Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda

Székhely: 1073 Budapest, Dob utca 102.

034356

Beszámoló

2025-2026 nevelési év



Az intézmény OM azonosítója: 034356	Készítette: Budapest, 2026. 09. 01. ..... Vásárhelyi Mária igazgató Ph.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: ..... Ubornyi Tünde	Szülői közösség nevében: ..... Mezei Tímea
Alkalmazotti közösség nevében: ..... Mezey-Takács Szandra	
Fenntartó nevében ..... számú határozatával elfogadta: ..... Niedermüller Péter Ph.	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: helyben szokásos módon www.csicsergo.hu www.erzsebetvaros.hu	Határozat / iktatószáma: III/127/2026.

Tartalomjegyzék

1. **Bevezető helyzetelemzés, reflexió**
2. **A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok**
   Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok
   Az óvodai csoportok létszáma, SNI gyermekek
3. **A pedagógiai munka feltételei**
   A. Személyi feltételek
   B. Tárgyi feltételek
4. **Az intézmény működése veszélyhelyzetben, a gyermekek és a dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések**
5. **Az intézmény költségvetésének legfontosabb mutatói**
   Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok, fejlesztések
6. **Az óvodai nevelőmunkával kapcsolatos tevékenységek elemzése**
   A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása
   Pedagógiai folyamatok:
   Tervezés -Megvalósítás -Ellenőrzés -Értékelés - Korrekció
   Kiemelt feladataink - Programok
   Személyiség-, és közösségfejlesztés
   Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények;
   egyéni és csoportos fejlesztések
7. **Eredmények, statisztikák**
8. **A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**
9. **Gyermekvédelem**
10. **Kapcsolatok**
    Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
    Az intézmény külső kapcsolatai
11. **Reflexió a 2024/2025-as nevelési évről, 2023-2028. vezetési ciklus adott évéről**
12. **Záró gondolatok**
13. **Mellékletek:**
    Szakmai munkaközösség beszámolója
    Fejlesztőpedagógusok beszámolója
    Gyógypedagógusok beszámolója
    Gyermekvédelmi beszámoló
14. **Véleményezésre jogosultak nyilatkozattétele**

1. Bevezető helyzetelemzés, reflexió

A 2025/2026-os nevelési év zárásaként elkészített intézményi beszámoló a fenntartói elvárásoknak megfelelően értékeli az éves munkatervben meghatározott célok és feladatok megvalósulását. A dokumentum átfogó képet ad az óvoda működéséről, szakmai eredményeiről, a nevelőmunka hatékonyságáról, valamint megalapozza a következő nevelési év tervezési feladatait. A nevelőtestület a nevelési évet lezáró értekezleten részletesen elemezte és értékelte az intézmény pedagógiai tevékenységét, az elért eredményeket és a fejlesztendő területeket. Az elkészült beszámolót a nevelőtestület megvitatta és elfogadta.

A nevelési évben munkánkat a hatályos jogszabályok, az intézmény stratégiai dokumentumai, a Pedagógiai Program, valamint a belső szabályzatok és eljárásrendek alapján szerveztük. A nevelési célok meghatározásakor figyelembe vettük a gyermekek fejlődését nyomon követő mérések eredményeit, az intézményi önértékelés tapasztalatait, valamint a korábbi időszak szakmai visszajelzéseit. Az éves munkatervben megfogalmazott feladatok és célkitűzések a nevelőtestület aktív közreműködésével valósultak meg. A közös tervezés és a munkatársak bevonása hozzájárult a szakmai együttműködés további erősödéséhez és az intézményi célok eredményes megvalósításához.

A nevelési év során folyamatos figyelmet fordítottunk a szabályozó dokumentumok aktualizálására, valamint az intézményi működést támogató folyamatok fejlesztésére. A teljesítményértékelési rendszer működtetése a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt, tapasztalatai pedig hozzájárultak a szakmai munka további fejlesztéséhez. Az ellenőrzések, mérések és értékelések eredményei azt mutatták, hogy intézményünk működése stabil, szabályozott és a kitűzött célokkal összhangban valósult meg. A pedagógiai munka során továbbra is a közösen vallott értékek, az egységes nevelési elvek és a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele határozta meg mindennapi tevékenységünket.

A vezetői munka középpontjában a hatékony kommunikáció, az információáramlás biztosítása, valamint a feladatok felelősségteljes és arányos megosztása állt. Mindez elősegítette a nevelési év során kitűzött célok eredményes megvalósítását és az intézményi folyamatok zavartalan működését.

Nevelőtestületünk tagjai elhivatott, önálló szakmai munkát végző pedagógusok, akik egymás tevékenységét támogatva és kiegészítve dolgoztak a gyermekek harmonikus fejlődésének érdekében. Közös munkájukkal hozzájárultak az óvoda pedagógiai céljainak megvalósításához, valamint a gyermekek és családjaik számára biztonságos, szeretetteljes és kiszámítható nevelési környezet fenntartásához. Kiemelt figyelmet fordítottunk a pozitív munkahelyi légkör megőrzésére, az együttműködés és a szakmai támogatás erősítésére, amely továbbra is közösségünk egyik meghatározó értéke.

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk nyolc vegyes életkorú gyermekcsoporttal működött. A gyermeklétszám stabil alakulása biztosította a csoportok kiegyensúlyozott működését, valamint lehetőséget teremtett a magas színvonalú nevelőmunka megvalósítására. Továbbra is fontos célunk maradt az intézmény szakmai értékeinek megőrzése, jó hírnevének erősítése és az óvoda vonzerejének fenntartása.

A fenntartó önkormányzattal kialakított kapcsolat a nevelési év során is a partnerségre, a kölcsönös bizalomra és az együttműködésre épült. Az önkormányzat folyamatos támogatásával biztosítottak voltak az óvoda működésének személyi és tárgyi feltételei. A rendszeres szakmai egyeztetések, a nyílt kommunikáció és a közös gondolkodás hozzájárultak ahhoz, hogy intézményünk a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, eredményesen és kiegyensúlyozottan működjön.

Az intézmény kulcsfolyamatainak összegző értékelése

Sorszám	Kulcsterület	Rövid szöveges értékelés	Fejlesztés iránya
1.	**Stratégiai és operatív tervezés, belső szabályozó dokumentumok**	A jogszabályi változások figyelembevételével megtörtént az intézményi alapdokumentumok felülvizsgálata és aktualizálása. A tervezési folyamat összhangban állt az intézményi célokkal és a fenntartói elvárásokkal.	A szabályozó dokumentumok tartalmának folyamatos megismertetése és tudatos alkalmazása. A stratégiai és operatív tervezés további összehangolása az intézményi önértékelés és a fejlesztési célok eredményeivel.
2.	**Pedagógiai folyamatok**	A pedagógiai dokumentáció ellenőrzése tervszerűen megvalósult. A pedagógiai programban megfogalmazott elvek és célok a napi gyakorlatban eredményesen érvényesültek.	Az OviKRÉTA rendszerben vezetett dokumentáció pontosságának és naprakészségének további erősítése. A tervezés–megvalósítás–ellenőrzés–értékelés–korrekció folyamatának tudatos fejlesztése.
3.	**Intézményi önértékelés**	Az önértékelési rendszer működése szabályozott és tervezetten zajlott.	Az intézkedési tervek megvalósításának folyamatos nyomon követése és értékelése.
4.	**Teljesítményértékelés**	A teljesítményértékelési rendszer működtetése a jogszabályi előírásoknak megfelelően, határidőre és eredményesen valósult meg.	Az értékelési rendszer továbbfejlesztése.
5.	**Külső szakmai ellenőrzés, minősítés**	A nevelési év során intézményünket külső szakmai ellenőrzés nem érintette.	Folyamatos felkészülés és szakmai tudásmegosztás támogatása.
6.	**Beiskolázás, továbbképzés**	A továbbképzési tervben szereplő képzések megvalósultak.	A továbbképzések tudatos tervezése és az új ismeretek megosztása.
7.	**A gyermekek fejlődésének nyomon követése és értékelése**	A tervezés, a fejlődés nyomon követése rendszeresen és dokumentált módon történt.	Az OviKRÉTA felületén vezetett dokumentáció további fejlesztése.
8.	**Partneri igény- és elégedettségmérés**	A szülői és partneri elégedettségmérések megvalósultak.	A mérőeszközök korszerűsítése és az eredmények felhasználása.
9.	**Infrastruktúra működtetése**	A nevelőmunkát támogató tárgyi feltételek fejlesztése megvalósult.	Az eszközállomány korszerűsítése és cseréje.
10.	**Tehetséggondozás és felzárkóztatás**	Az egyéni képességekre épülő fejlesztőmunka eredményesen valósult meg.	Új módszerek és eszközök alkalmazása.
11.	**Szülői igényekre alapozott szolgáltatások**	Az intézmény a szülői igények alapján biztosította szolgáltatásait.	Az igényfelmérések rendszeres megvalósítása.
12.	**Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények**	A tervezett programok sikeresen megvalósultak.	A programok színvonalának további emelése.
13.	**Munkaközösségek működése**	A munkaközösségek tevékenysége támogatta az intézmény szakmai fejlődését.	A munkaközösségi munka innovációs szerepének erősítése.

3. A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok

Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok alakulása, a felvételi adatok alakulása

Gyermek létszám (2025. október 1.)	Gyermeklétszám (2026. augusztus. 31.)	SNI gyermekek 2-3 főnek számító	Összesen számított	Feltöltöttség
127 fő	127	13	143	72 %

Létszámadatok alakulása

Időszak	Létszám		Dokumentum	Feltöltöttség
	Tényleges	Számított		
2024. október 1.	108	125	KIR	63%
2025. augusztus 31.	116	133	KIR	67%
2026. augusztus 31.	127	143	KIR	72%

A létszámadatok alapján intézményünkben az elmúlt két évben folyamatos növekedés figyelhető meg: a tényleges gyermeklétszám 108 főről 127 főre emelkedett, miközben a feltöltöttség 63%-ról 72%-ra nőtt. A kedvező tendencia azt jelzi, hogy az óvoda iránti szülői bizalom erősödik, és az intézmény egyre vonzóbb választást jelent a családok számára.

Tanköteles korú gyermekek fejlesztése, SNI - BTMN- es gyermekek fejlesztése

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

A nevelési évben 13 fő volt a sajátos nevelési igényű gyermek száma az óvodánkban. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását szakszerű ellátását 1 fő gyógypedagógust és egy 1 gyógypedagógus-logopédust végzi. Mindegyik gyógypedagógus speciális helyzetben van, hiszen a kerület más óvodáiban is ellátnak sajátos nevelési igényű gyermekeket. (Részletes beszámolójuk mellékletben.)

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek

Diagnózis	Gyermek-létszám (főnek számít)	Szakértői vélemény alapján iskolába megy	Szakértői vélemény alapján óvodában marad	Nem tanköteles korú
Autizmus spektrumzavar	2 (3)	1	0	1
Beszédfogyatékosság	4 (2)	1	1	2
Egyéb pszichés fejlődési zavar	7 (2)	1	0	6

A sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése a Szakértői Bizottság szakvéleményében megfogalmazott javaslatok, valamint a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztési tervek alapján valósult meg. A gyermekek szükségleteihez igazodó, egyénre szabott terápiás és fejlesztő ellátás biztosított volt a nevelési év során. A kognitív képességek fejlesztése a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési területekre épült.

Az egyéni fejlődési naplókban minden érintett gyermek számára személyre szabott fejlesztési terv készült. Az egyéni fejlesztési célok és feladatok meghatározásakor figyelembe vettük a Szakértői Bizottság ajánlásait, a csoportban végzett megfigyelések tapasztalatait, az óvodapedagógusok szakmai véleményét, a szülőkkel folytatott konzultációk eredményeit, valamint a fejlesztő szakemberek saját vizsgálati megállapításait.

A nevelési év folyamán az egyéni fejlesztési tervek rendszeres felülvizsgálata megtörtént. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, a tapasztalatok elemzése és a reflexiók alapján szükség esetén módosítottuk a fejlesztési célokat és feladatokat annak érdekében, hogy a fejlesztés folyamata minél eredményesebben támogassa a gyermekek egyéni fejlődését.

Fejlesztő foglalkozások
A nevelési év kezdetén a nagycsoportos gyermekek körében a fejlesztőpedagógusok és a pedagógiai szakszolgálat logopédusa elvégezték a szükséges szűrővizsgálatokat. Az eredmények alapján közösen határozták meg a fejlesztési irányokat és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztési formákat. A szakemberek az egész nevelési év során szoros együttműködésben dolgoztak az óvodapedagógusokkal, valamint rendszeres tájékoztatást nyújtottak a szülők számára fogadóórák és konzultációk keretében.

Szeptember hónapban megtörtént a nagycsoportos gyermekek komplex szűrése, majd októbertől megkezdődtek a fejlesztőpedagógiai és logopédiai foglalkozások. A gyermekek a feltárt fejlesztési szükségleteknek megfelelően egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésben részesültek. A nevelési év során tovább emelkedett a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek száma, amely fokozott szakmai odafigyelést és differenciált fejlesztőmunkát igényelt. A fejlesztőpedagógusok részletes szakmai beszámolója a mellékletben található.

A nagycsoportos és tanköteles korú gyermekek iskolaérettségének támogatása kiemelt feladatként jelent meg a nevelési év során. A fejlesztőpedagógusok iskola-előkészítő foglalkozások keretében segítették a gyermekek részképességeinek fejlődését, az iskolai tanuláshoz szükséges készségek és képességek megerősítését, ezáltal elősegítve a sikeres iskolakezdést.

A nagycsoportosok év eleji szűrésének eredménye alapján a foglalkozások megoszlása, heti 2 x l órában:

Fejlesztés területe	Gyermeklétszám
komplex foglalkozás	34
Intenzív mozásfejlesztés	24
Logopédia	13
Idegen ajkú gyermekek megsegítése	4
Iskolaelőkészítés	8

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünkben összesen 43 tanköteles korú gyermek nevelése valósult meg. Közülük 31 gyermek megkezdheti általános iskolai tanulmányait a következő tanévben, míg 12 gyermek további egy nevelési évig óvodai ellátásban részesül.

A tanköteles korú gyermekek közül 4 fő sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek volt. Esetükben a szakértői vélemények figyelembevételével történt a beiskolázás előkészítése. Az SNI

gyermekek közül 3 fő iskolába lép, míg 1 gyermek számára a Szakértői Bizottság javaslata alapján további egy év óvodai nevelés biztosított.

A nevelési év során 8 hátrányos helyzetű gyermek járt intézményünkbe és halmozottan hátrányos helyzetű 1 gyermek. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma a nevelési év végén 9 fő volt.

A tanköteles korú gyermekek óvodába járása kiegyensúlyozott és rendszeres volt. A gyermekjóléti szolgálattal kapcsolatban álló családok esetében a kapcsolattartás folyamatosan működött, a jelzőrendszeri feladatok ellátása megfelelően megvalósult. A nevelési év során igazolatlan hiányzás miatt jelzés megtételére nem került sor.

Óvodalátogatás alóli felmentés ebben a nevelési évben 1 fő volt, aki gyakorlatban résztvett az óvodai nevelésben, igénybe vette. A gyermekek hiányzásait a szülők a Házirend előírásainak megfelelően igazolták, így igazolatlan mulasztás nem fordult elő.

Az óvodapedagógusok munkáját magas szintű szakmai együttműködés, egységes nevelői szemlélet és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztő tevékenység jellemezte. A csoportokban növekvő számban jelen lévő eltérő fejlődési ütemű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása fokozott pedagógiai odafigyelést és differenciált fejlesztést tett szükségessé.

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, teljesítményüket és előrehaladásukat önmagukhoz viszonyítva értékeltük. A fejlődésről rendszeres visszajelzést adtunk a szülők számára az egyéni fejlődési dokumentációk, valamint a fogadóórák és személyes konzultációk alkalmával. Az iskolaérettség kialakítását célzó fejlesztő és iskola-előkészítő tevékenységek eredményesen támogatták a gyermekek sikeres iskolakezdését.

4. A pedagógiai munka feltételei

A. Személyi feltételek

Pedagógusok létszámának alakulása

Engedélyezett létszám: 39 fő.

- Óvodapedagógus: 17 fő (1 fő igazgató, 1 fő igazgató-helyettes)
- Fejlesztőpedagógus: 2 fő
- Gyógypedagógus: 1 fő
- Gyógypedagógus-logopédus: 1 fő
  (Feladata: a kerület 7 önkormányzati óvodájában a sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői véleményének alapján a gyermekek nyelvi, logopédiai terápiája).

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
3	11	7	-

A 2025/2026-os nevelési évben az intézményen belüli együttműködések minősége, valamint a kollektíva egysége és elkötelezettsége példa értékűen járult hozzá mind a felmerülő szakmai és szervezeti kihívások hatékony kezeléséhez, mind a támogató, emberközpontú munkakörnyezet kialakításához. Külön köszönet illeti valamennyi munkatársat a közös célok iránti felelősségteljes hozzáállásáért és az egymás iránt tanúsított megbecsülésért.

A humánerőforrás biztosítása – mint állandó vezetői feladat – ebben a nevelési évben is jelentős figyelmet igényelt. Ennek ellenére, a fenntartó által nyújtott kiegészítő támogatások révén valamennyi státusz betöltésre került, ezáltal biztosítottá vált az intézmény szakmai működéséhez szükséges személyi feltételrendszer.

Kiemelkedő jelentőséggel bír a nevelőtestület és a nevelő-oktató munkát segítő kollégák folyamatos szakmai fejlődés iránti elkötelezettsége. A választott akkreditált képzések, valamint a további fejlesztő tartalmak mind hozzájárultak a Pedagógiai Program célkitűzéseinek színvonalas megvalósításához.

Továbbképzések

A beiskolázási tervvel összhangban, továbbá a pedagógusok szakmai fejlődéséhez szükséges továbbképzéseken való részvételre lehetőséget adtunk, támogattuk sikeres megvalósulását.

Továbbképzés neve	Résztvevők száma
"Játssz és fejlessz Zümivel!" - robotika az óvodában továbbképzés pedagógusoknak	1
Mozgásfejlődés a csecsemőkori reflexek tükrében - Továbbképzés óvodapedagógusok számára	2
A Viselkedés Támogató Tanítása (ViTT) - módszertani továbbképzés	1
Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak (POK)	2
Konfliktuskezelés kisgyermekekkel	3
A "boldogságórák" elmélete és módszertana, a pedagógusok és a gyermekek érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése	1
Kerületi szakmai konferencia	Nevelőtestület
A mediáció alapjai –bevezetés a hatékony konfliktuskezelésbe (kerületi továbbképzés)	3
Óvodapedagógus képzés	2
Kerületi intézményvezetők és helyettesek szakmai továbbképzése	2
Tűz és balesetvédelmi kötelező éves képzés	Alkalmazotti közösség

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, valamint a technikai személyzet állománya

- 2 fő pedagógiai asszisztens, 8 fő dajka, 1 fő óvodatitkár
- 2 fő konyhás, 2 fő takarító, 1 fő karbantartó,
  1 fő kertész, 1 fő ügyviteli dolgozó

Tartósan távol lévő: (GYES, GYED)

- 1 fő gyógypedagógus logopédus

A tartósan távollévő munkatárs helyettesítését a nevelési év során határozott idejű foglalkoztatással sikerült biztosítani, amelynek keretében egy fiatal gyógypedagógus kolléga kapcsolódott be az intézmény szakmai munkájába. Az időszakosan jelentkező hiányzások és betegségek esetén a helyettesítési feladatokat belső munkaszervezéssel, valamint a pedagógiai asszisztensek munkarendjének rugalmas átszervezésével eredményesen oldottuk meg.

A munkatársak megtartását és szakmai motivációját jelentősen támogatja a fenntartó önkormányzat által biztosított keresetkiegészítés, valamint a teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó anyagi elismerés. Ezek a tényezők pozitívan járulnak hozzá a dolgozók elégedettségéhez, elkötelezettségéhez és a magas színvonalú szakmai munka fenntartásához.
A következő évek egyik legfontosabb kihívását a pedagógus-utánpótlás biztosítása jelenti, mivel a közeljövőben több tapasztalt kolléga nyugdíjba vonulásával kell számolnunk. Bízom abban, hogy intézményünk támogató, innovatív szakmai légköre, valamint a nevelőtestület összetartó és elkötelezett közössége továbbra is vonzó munkakörnyezetet jelent a pályakezdő és gyakorló pedagógusok számára.
Örömteli eredmény, hogy a következő nevelési évben két pályakezdő óvodapedagógus minősítési eljárásban vesz részt. Emellett egy pedagógiai asszisztens kollégánk jelenleg óvodapedagógus-képzésben folytat tanulmányokat, valamint egy dajka munkakörben dolgozó kolléganőnk sikeresen megszerezte óvodapedagógusi diplomáját. Mindez jól mutatja intézményünk szakmai fejlődés iránti elkötelezettségét és a humánerőforrás tudatos fejlesztését.

B.Tárgyi feltételek

Az intézmény épületének felszereltsége és eszközállománya a 2026. évi költségvetésben tervezett keretek között tovább fejlődött. A nevelési év végéig a tervezett beszerzések jelentős része megvalósult, amely hozzájárult a nevelőmunka tárgyi feltételeinek folyamatos biztosításához és korszerűsítéséhez. A költségvetésben tervezett alapvető dologi kiadások – különösen a fogyóeszközök, szakmai anyagok és egyéb működéshez szükséges felszerelések beszerzése – a rendelkezésre álló forrásoknak megfelelően megvalósultak.
A működéshez szükséges szolgáltatások biztosítása érdekében a rendszergazdai feladatok, a foglalkozás-egészségügyi ellátás, valamint a munkavédelmi tevékenységek ellátására vonatkozó szerződések megújítása megtörtént, biztosítva ezzel a szolgáltatások folyamatosságát és az intézmény zavartalan működését. A tisztítószerek beszerzése továbbra is a közbeszerzési eljárások keretei között valósult meg.
Az Erzsébetváros Kft.-vel kialakított együttműködés a nevelési év során tovább erősödött. A társaság a rendszeres karbantartási feladatokon túl biztosította az intézmény működéséhez szükséges műszaki és technikai feltételeket. Ennek keretében megvalósult a klímaberendezések karbantartása és tisztítása, valamint számos javítási, szerelési és egyéb szakipari munka elvégzése. Az informatikai fejlesztések és eszközbeszerzések központi koordinációval történtek, támogatva az OviKRÉTA rendszer biztonságos és hatékony működtetését.
A nevelési év során egy váratlan műszaki probléma megoldása is szükségessé vált. Az intézmény udvarán található focipálya hálótartó oszlopai elmozdultak, állapotuk jelentősen leromlott, amely a gyermekek biztonságát veszélyeztette. A balesetveszélyes helyzet miatt a pálya használatát ideiglenesen korlátozni kellett. Fenntartói támogatással és a 2026. évi költségvetés intézményi beruházásokra elkülönített tartalékkeretének felhasználásával a szükséges felújítási munkálatok megvalósultak. A hálótartó szerkezetek cseréje és megerősítése eredményeként a focipálya ismét biztonságosan használhatóvá vált, biztosítva a gyermekek számára a mindennapos mozgás és a szabadtéri sporttevékenységek megfelelő feltételeit. A következő szükséges munkálat a kiszakadt háló cseréje a pályán, mely a költségvetési tervezéskor elsődlegességet élvez.
Az épület korszerű kialakítása és folyamatos karbantartása megfelelő környezetet biztosított a gyermekek mindennapi tevékenységeihez. Játszóudvarunk továbbra is kiváló lehetőséget nyújtott a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, a szabad játékra, valamint az intézményi programok és rendezvények lebonyolítására. A nevelési év során az udvari játszóeszközök jogszabályban előírt biztonsági felülvizsgálata és udvarhatósági ellenőrzése megtörtént. A

vizsgálatok eredményei alapján elvégzésre kerülnek a szükséges karbantartási, javítási és cseremunkálatok, biztosítva ezzel a gyermekek számára a biztonságos és balesetmentes játék feltételeit. Az előírásoknak megfelelően az udvari eszközállomány folyamatos ellenőrzése és fejlesztése hozzájárult a gyermekek egészséges fejlődését támogató környezet fenntartásához. Kiemelkedő eredményként értékeljük, hogy Zöld Óvoda szemléletünkkel összhangban a korábban kialakított „Csicsergő Tanösvény" a nevelési év során már aktívan szolgálta a környezeti nevelési célok megvalósítását, melynek bővítése két interaktív eszközzel tovább bővül. A tanösvény változatos tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosított a gyermekek számára, és jelentősen gazdagította az óvodai élet mindennapjait.
A fenntartó részéről tapasztalható támogató hozzáállás, a felmerülő problémákra adott gyors és rugalmas reagálás, valamint a folyamatos szakmai együttműködés jelentős mértékben hozzájárult intézményünk biztonságos és kiszámítható működéséhez. A stabil működési háttér erősítette a dolgozók szakmai elkötelezettségét, és lehetővé tette, hogy a gyermekek érdekében magas színvonalú nevelő-oktató munkát végezhessünk.

5. Az intézmény működése veszélyhelyzetben, a gyermekek és a dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések

- Az intézmény vezetése a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísérte a működést érintő jogszabályi változásokat, fenntartói tájékoztatásokat és hatósági előírásokat. Szükség esetén megtörtént a megfelelő intézkedések tervezése, szervezése és végrehajtása a gyermekek, a munkatársak és az intézmény biztonságos működésének fenntartása érdekében.
- Az intézmény rendelkezik a rendkívüli események kezelésére vonatkozó szabályozásokkal és eljárásrendekkel. Veszélyhelyzet, rendkívüli esemény vagy egyéb krízishelyzet esetén a vonatkozó jogszabályok, belső szabályzatok és fenntartói utasítások alapján történik a szükséges intézkedések megtétele, kiemelt figyelmet fordítva a gyermekek és a dolgozók biztonságára.
- Az intézmény felkészült arra, hogy rendkívüli helyzet esetén biztosítsa a kapcsolattartás, az információáramlás és a digitális pedagógiai megoldások alkalmazásának feltételeit. Az elmúlt évek tapasztalataira építve rendelkezésre állnak azok a módszertani és szervezési ismeretek, amelyek szükség esetén lehetővé teszik a nevelési feladatok folytonosságának biztosítását.

A 2025/2026-os nevelési év során az intézmény működését veszélyhelyzet, járványügyi korlátozás vagy egyéb rendkívüli esemény nem befolyásolta. A nevelési év a hatályos jogszabályoknak, a fenntartói elvárásoknak, valamint az intézmény működését szabályozó dokumentumoknak megfelelően, biztonságos és kiegyensúlyozott körülmények között valósult meg. A gyermekek ellátása, a pedagógiai munka szervezése és az intézményi feladatok végrehajtása zavartalanul történt.

6. Az intézmény költségvetésének legfontosabb mutatói

Az intézmény 2026. évi költségvetésének tervezése a fenntartóval történő egyeztetés alapján valósult meg. A gazdálkodás során kiemelt szempont volt a takarékos és felelős működés, az intézményi vagyon megóvása, valamint a rendelkezésre álló források hatékony felhasználása. Munkánk során törekedtünk a költségvetési keretek betartására, a feladatellátás biztonságának megőrzésére és a működéshez szükséges feltételek folyamatos biztosítására.

Az intézmény épületének állagmegóvását szolgáló felújítási és karbantartási munkák a nevelési év során folyamatosan megvalósultak. A korábbi években elvégzett beruházások mellett fenntartói támogatással további műszaki fejlesztések és javítások történtek, amelyek hozzájárultak az intézmény biztonságos és esztétikus működéséhez. Kiemelt jelentőségű volt a focipálya hálótartó oszlopainak cseréje és helyreállítása, amely a gyermekek biztonságát szolgálta, valamint a játszóudvari eszközök jogszabályban előírt biztonsági felülvizsgálata és a szükséges javítások elvégzése.

A nevelési munka eredményes megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételek a nevelési év során rendelkezésre álltak. Kiemelt figyelmet fordítottunk az épület, a berendezések és az eszközök állapotának rendszeres ellenőrzésére, valamint a köznevelési intézmények kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékében meghatározott elvárások teljesítésére.

Az intézmény informatikai infrastruktúrája továbbra is hatékonyan támogatta a pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátását. Az OviKRÉTA rendszer használatához szükséges eszközök rendelkezésre álltak, így a digitális dokumentációs és nyilvántartási feladatok zavartalanul valósulhattak meg.

A nevelési év során a sószoba felújítása és korszerűsítése sikeresen megvalósult. A helyiség tisztasági festése intézményünk karbantartójának közreműködésével, valamint a szülői közösség önzetlen segítségével történt meg. A költségvetési fejlesztési források felhasználásával sor került a sófalak beszerzésére és cseréjére is.
A felújítás eredményeként a sószoba ismét teljes körűen használhatóvá vált, és a nevelési év során rendszeresen szolgálta a gyermekek egészségmegőrzését. A sószobai foglalkozások hozzájárultak az egészséges életmódra neveléshez, valamint támogatták a légúti megbetegedések megelőzését és a gyermekek általános jóllétét. A fejlesztés megvalósulása jól példázza az intézmény, a családok és a fenntartó közös együttműködésének eredményességét.

A szerződésekhez kötött, valamint az eseti javításokhoz kapcsolódó épületüzemeltetési és karbantartási feladatokat továbbra is az Erzsébetváros Kft. látta el. Az együttműködés a nevelési év során eredményes és partneri jellegű volt, amelyet a rendszeres kommunikáció, a kölcsönös tájékoztatás és a felmerülő problémák gyors kezelése jellemzett.

Köszönet illeti a fenntartót az intézmény működéséhez nyújtott folyamatos támogatásért, a felújítások, beszerzések és karbantartási munkálatok megvalósításáért, amelyek jelentős mértékben hozzájárultak az óvoda biztonságos és magas színvonalú működéséhez.

Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok és fejlesztések

A 2025/2026-os nevelési év során továbbra is rendelkezésünkre álltak azok a kulturális, közösségi és szakmai programok, amelyeket a fenntartó, a kerületi kulturális intézmények, valamint a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ biztosított intézményünk számára.

A fenntartó támogatásával a gyermekek számos élményalapú és környezeti nevelést támogató programon vehettek részt, a kerületi rendezvények színesítették az óvodai életet. A gyermekek ingyenesen kapcsolódhattak be a Mikulás-programokba, a karácsonyi és húsvéti közösségi eseményekbe, a gyermeknapi rendezvényekbe, valamint a kulturális programokba. Kiemelkedő élményt jelentett a „Minden gyermek jusson el a színházba” kezdeményezés, amelynek keretében óvodásaink színházi előadáson vehettek részt, láthatták a Nyúl Péter előadást.

A fenntartó által biztosított támogatások, programok és fejlesztések jelentősen hozzájárultak a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez, az élményszerű tanulás megvalósításához és az intézmény magas színvonalú szakmai munkájának fenntartásához.

7. Az óvodai nevelőmunkával kapcsolatos tevékenységek elemzése

A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

Pedagógiai folyamatok

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda működését a 2025/2026-os nevelési év során is a tudatos folyamatközpontú szemlélet jellemezte. Intézményünk pedagógiai munkájának alapját a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés és korrekció egymásra épülő, koherens rendszere alkotta. A folyamatok szabályozott működtetése jelentősen hozzájárult Pedagógiai Programunk célkitűzéseinek eredményes megvalósításához.

- **Tervezés**

A nevelési év tervezési folyamatai során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy intézményi céljaink összhangban legyenek a köznevelés aktuális elvárásaival, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a fenntartói célkitűzésekkel, valamint saját stratégiai dokumentumainkkal. Az éves munkaterv és az ahhoz kapcsolódó részletes feladattervek a hosszú távú fejlesztési célokat konkrét feladatokra bontották le, egyértelmű felelősök és határidők meghatározásával. A tervezési folyamat során figyelembe vettük az előző nevelési év tapasztalatait, az intézményi önértékelés eredményeit és a partneri visszajelzéseket.

- **Megvalósítás**

Az éves munkatervben meghatározott feladatok és célkitűzések a nevelési év során tervszerűen és eredményesen valósultak meg. A pedagógiai programban rögzített elvek és értékek megjelentek a mindennapi nevelőmunka gyakorlatában, az ünnepek, hagyományok, programok és szakmai tevékenységek szervezésében. A megvalósítás folyamatos nyomon követése a dokumentációk vezetésével, a beszámolók elkészítésével és a rendszeres szakmai egyeztetésekkel történt. Az éves beszámolók és a munkatervben meghatározott feladatok között biztosított volt az összhang és az egymásra épülés.

- **Ellenőrzés**

Az intézményi ellenőrzési rendszer a nevelési év során tervszerűen és dokumentált formában működött. Az ellenőrzések célja a pedagógiai munka minőségének, a dokumentációk szabályszerű vezetésének, valamint a Pedagógiai Program megvalósulásának vizsgálata volt. Az ellenőrzési feladatokat az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezetők végezték az éves ellenőrzési terv alapján. Az ellenőrzések kiterjedtek a csoportnaplók, az egyéni fejlődési dokumentációk - az OviKRÉTA rendszer vezetésének vizsgálatára, továbbá a hospitálások és szakmai megfigyelések tapasztalatainak feldolgozására. Az ellenőrzési rendszer hatékonyan támogatta az intézményi célok megvalósulását és a szakmai munka fejlesztését.

- **Értékelés**

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és értékelése a Pedagógiai Programban meghatározott elvek alapján történt. A gyermekek fejlődését egyéni sajátosságaikhoz igazodva, folyamatos megfigyeléssel és dokumentálással követtük nyomon. A szülők rendszeres tájékoztatást kaptak gyermekeik fejlődéséről a fogadóórák és személyes konzultációk során. A pedagógusok értékelése a teljesítményértékelési rendszer keretében valósult meg, figyelembe véve szakmai munkájuk minőségét, együttműködési készségüket, innovációs tevékenységüket és önfejlesztésüket. Az intézményi szintű értékelések során elemeztük a kitűzött célok teljesülését, valamint feldolgoztuk a partneri elégedettségmérések eredményeit.

❖ **Korrekció**

Az ellenőrzések, értékelések és szakmai visszajelzések eredményeit a nevelési év során folyamatosan beépítettük az intézmény működésébe. A feltárt tapasztalatok alapján szükség esetén módosítottuk az egyes folyamatokat, fejlesztési irányokat és feladatokat. A korrekciók célja a pedagógiai munka hatékonyságának növelése, a gyermekek fejlődésének eredményesebb támogatása, valamint az intézményi működés minőségének folyamatos fejlesztése volt. A változtatások dokumentált módon történtek, biztosítva az átláthatóságot és a nyomon követhetőséget.

1. Tervezés

A 2025/2026-os nevelési év során intézményünk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése a működést befolyásoló mérési eredmények, értékelések és szakmai tapasztalatok figyelembevételével történt. Az éves munkaterv összeállításakor kiemelt szempontként kezeltük az előző nevelési év beszámolójában megfogalmazott tapasztalatokat, a gyermekek fejlődésének eredményeit, a köznevelési célkitűzéseket, valamint a nevelőtestület javaslatait és fejlesztési elképzeléseit.

A tervezési folyamat során törekedtünk arra, hogy az intézményi dokumentumok között biztosított legyen a folyamatosság, az egymásra épülés és a koherencia. Az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok összhangban álltak a Pedagógiai Programmal, az intézményi önértékelés megállapításaival, a teljesítményértékelési rendszer tapasztalataival, valamint a fenntartói elvárásokkal.

A szakmai munkaközösség és a szakmai munkacsoport elkészítette éves munkatervét, amelyek az intézményi munkaterv mellékleteiként támogatták a szakmai célok megvalósítását. Az éves programok végrehajtása a tervezett ütemezés szerint történt, a megvalósult tevékenységekről a munkaközösségek rendszeresen beszámoltak a nevelőtestület számára.

Az óvodapedagógusok az éves munkatervhez igazodva elkészítették éves tanulási és nevelési terveiket, valamint folyamatosan dokumentálták a projektterveket, témaheteket, csoporteseményeket és azok értékelését. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, az egyéni fejlesztési feladatok tervezése és dokumentálása az OviKRÉTA rendszer felületén valósult meg, biztosítva a naprakész és egységes dokumentációvezetést.

Megállapítható, hogy az intézmény stratégiai és operatív szintű tervezési dokumentumai között teljes körű összhang volt tapasztalható. A célok, feladatok és a megvalósítás eredményei egyaránt tükrözték az intézmény szakmai prioritásait és fejlesztési törekvéseit. A vezetői tervezőmunka az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti elvárásrendszer, a teljesítményértékelési rendszer tapasztalatai, valamint az intézményi stratégiai célok figyelembevételével valósult meg.

2. Megvalósítás

A 2025/2026-os nevelési év során az óvodában folyó pedagógiai munkát Pedagógiai Programunk elvei és célkitűzései alapján valósítottuk meg, összhangban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott értékekkel és követelményekkel. Intézményünk nevelési gyakorlatát továbbra is a Freinet-pedagógia szemlélete határozta meg, amely kiemelt figyelmet fordít a gyermekek önállóságának támogatására, a szabad önkifejezés lehetőségeinek biztosítására, a tapasztalati tanulásra, valamint a természetközeli élmények és a befogadó, elfogadó légkör megteremtésére.

Az óvoda gyermekközösségét ebben a nevelési évben is sokszínű családi, kulturális és szociális háttérrel rendelkező gyermekek alkották. A különböző élethelyzetekből érkező, eltérő fejlődési ütemű, valamint a roma és nem magyar anyanyelvű gyermekek nevelése során kiemelt figyelmet fordítottunk az inkluzív pedagógiai szemlélet érvényesítésére. Az óvodapedagógusok

tudatosan törekedtek a befogadó környezet kialakítására, az egyéni különbségek elfogadására és a gyermekek közötti pozitív kapcsolatok erősítésére.
A nevelőmunka tervezése és megvalósítása során figyelembe vettük a gyermekcsoportok sajátosságait, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, érdeklődését, szociokulturális hátterét és meglévő tapasztalatait. A tanulási és nevelési folyamatok szervezésénél tudatosan építettünk a gyermekek előzetes tudására, biztosítva a differenciált fejlesztés lehetőségét. A különböző tevékenységi területek komplex módon kapcsolódtak egymáshoz, elősegítve a sokoldalú tapasztalatszerzést és az élményszerű tanulást.
A pedagógiai munka során kiemelt szerepet kapott a fokozatosság elvének érvényesítése, a cselekvő tapasztalatszerzésre épülő ismeretszerzés, valamint a gyermekek aktív részvétele. Heti és napi terveinket az éves munkaterv, az évszakokhoz kapcsolódó témák, hagyományok, ünnepek és aktuális események figyelembevételével alakítottuk ki. A tervezés során hangsúlyt kapott a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés, valamint a gyermekek egyéni fejlődési szükségleteihez igazodó differenciált fejlesztés.
A csoportnaplók, fejlődési dokumentációk és egyéb adminisztrációs feladatok vezetése a nevelési év során folyamatosan és naprakészen történt az OviKRÉTA rendszer felületén. A pedagógiai dokumentációk magas szakmai színvonalon készültek, tükrözve a tudatos tervezőmunkát és a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését. Az egyéni fejlesztési tervek elkészültek, a gyermekek fejlődéséről a szülők rendszeres tájékoztatást kaptak a fogadóórák alkalmával, valamint az OviKRÉTA rendszerben elérhető dokumentumokon keresztül.
A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok, dajkák és pedagógiai asszisztensek együttműködése a nevelési év során kiegyensúlyozott és eredményes volt. Közösen alakították ki a gyermekeket körülvevő esztétikus, inspiráló és biztonságos környezetet, valamint egységesen alkalmazták a csoportok szokás- és szabályrendszerét.
A gyermekek számára biztosított tevékenységekben hangsúlyosan jelent meg a természetközeliség, a tapasztalati tanulás és a komplex fejlesztés. Valamennyi csoportban biztosított volt a mindennapos mozgás lehetősége, a szabad levegőn való tartózkodás, valamint a változatos játék- és tevékenységi formák alkalmazása. Pedagógiai munkánk középpontjában továbbra is a játék állt, amely a gyermekek fejlődésének legfontosabb színtere és eszköze. A gyermekek a játék során sajátították el azokat az ismereteket, készségeket és viselkedésformákat, amelyek későbbi fejlődésük alapját képezik.
A közösen átélt élmények, projektek, ünnepek, hagyományőrző programok és rendezvények erősítették a csoportok közösségi életét, hozzájárultak az összetartozás érzésének kialakulásához és a pozitív érzelmi légkör fenntartásához. A gyermekek lehetőséget kaptak arra, hogy saját ütemükben fejlődjenek, miközben gazdag közösségi élményekben részesültek.
A nevelési év során továbbra is kiemelkedő volt az együttműködés az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógusok, a gyógypedagógusok, a logopédusok, valamint a pedagógiai munkát segítő munkatársak között. Az összehangolt szakmai munka eredményesen támogatta a gyermekek fejlődését és a sajátos nevelési igényű, illetve különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátását. Munkatársaink a vállalt feladataikat felelősségteljesen, magas szakmai színvonalon végezték, hozzájárulva intézményünk eredményes működéséhez és pedagógiai céljaink megvalósításához.

Gyermekek fejlődése, csoportok éves beszámolóinak összegzése alapján -megvalósítás-

A csoportok éves beszámolói alapján megállapítható, hogy a nevelési év során a tervezési dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok eredményesen megvalósultak. A pedagógiai munka a gyermekek egyéni szükségleteihez, fejlődési üteméhez és a csoportok sajátosságaihoz igazodva zajlott. A nevelési év folyamán számos közösségépítő és élményszerző program valósult meg, amelyek szervezésében a családok aktívan részt vettek. A

közös rendezvények erősítették az óvoda és a családok kapcsolatát, valamint hozzájárultak a közösségek összetartásához. A személyes kapcsolattartást hatékonyan egészítették ki az OviKRÉTA rendszer kommunikációs lehetőségei, valamint a csoportok online felületei.
Intézményünk a családi nevelést sajátos pedagógiai eszközeivel támogatva törekedett a partneri együttműködés erősítésére. A Családi Nap, a Családi Sportnap, a Mikulás- és karácsonyi ünnepségek, a húsvéti kézműves programok, az anyák napi rendezvények és egyéb hagyományőrző események lehetőséget teremtettek a közös élményszerzésre és a kapcsolatok elmélyítésére. Az intézményi hagyományok és ünnepek jelentős szerepet játszottak a gyermekek közösségi nevelésében, valamint az összetartozás élményének erősítésében.
A gyermekek fejlődését a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok mellett logopédusok, gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok is segítették. A nevelőmunka során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek pozitív énképének, önbizalmának és érzelmi biztonságának erősítésére. A mindennapok légkörét a szeretetteljes, elfogadó és támogató nevelői attitűd jellemezte. A személyes példamutatás révén a gyermekek természetes módon sajátították el az egymás iránti tisztelet, elfogadás és tolerancia értékeit.

Egészséges életmódra nevelés
A gyermekek az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások kialakításában és gyakorlásában életkoruknak megfelelő fejlődést mutattak. Önállóságuk erősödött a testápolási, öltözködési és étkezési tevékenységek során. Kiemelt figyelmet fordítottunk a személyi higiéné, az egészségmegőrzés és a betegségek megelőzését szolgáló szokások megerősítésére. Az óvodapedagógusok és a dajkák következetes nevelőmunkájának eredményeként a gyermekek egészségtudatos magatartása folyamatosan fejlődött.
A mindennapos mozgás, a szabad levegőn végzett tevékenységek és a változatos mozgásos programok hozzájárultak a gyermekek testi fejlődéséhez, mozgáskultúrájuk gazdagodásához és fizikai állóképességük erősödéséhez.
A környezettudatos szemlélet formálása továbbra is kiemelt szerepet kapott. A gyermekek aktívan részt vettek környezetük gondozásában, a növények ápolásában, a szelektív hulladékgyűjtésben és az energiatakarékos szokások gyakorlásában. A fenntarthatóság pedagógiája a mindennapi tevékenységek során természetes módon épült be az óvodai életbe.
A gyermekek szociális kompetenciái, erkölcsi érzékenysége és együttműködési készsége a nevelési év során tovább fejlődött. Egyre nyitottabban fordultak társaik és a felnőttek felé, elfogadóbbá és segítőkészebbé váltak. A közösen megélt élmények, programok és hagyományok erősítették a csoportok összetartozását, a pozitív közösségi légkör kialakulását és fenntartását.

Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés
A gyermekek kommunikációs készsége, beszédkedve és nyelvi kifejezőkészsége életkoruknak megfelelően fejlődött. Szókincsük gazdagodott, mondatalkotásuk és beszédkultúrájuk folyamatosan fejlődött. Kiemelten kedvelték a meséket, verseket, mondókákat és dramatikus játékokat. A nagyobb gyermekek egyre bátrabban alkalmazták a kreatív önkifejezés különböző formáit, önálló történeteket alkottak, báboztak és dramatizáltak.

Játék és munka jellegű tevékenységek
A játék továbbra is a gyermekek fejlődésének legfontosabb színtere maradt. A szabad játék során örömteli, élményszerű tevékenységekben vehettek részt, miközben fejlődtek szociális, kommunikációs és kognitív képességeik. A napirend biztosította a hosszabb, megszakítás nélküli játékidőt, amely lehetőséget adott a játék elmélyülésére és a gyermekek kreativitásának kibontakoztatására. Különösen jelentős fejlődés volt tapasztalható a szerepjátékok, az együttműködésre épülő játékformák és az önálló kezdeményezések területén.

Tanulás

A tanulási folyamatok szervezése során a tapasztalati tanulás, a játékosság és a cselekvő tevékenység dominált. A gyermekek érdeklődőek, nyitottak és motiváltak voltak az új ismeretek megszerzésére. A spontán és tervezett tanulási helyzetek egyaránt hozzájárultak képességeik fejlődéséhez, ismereteik bővüléséhez és tapasztalataik rendszerezéséhez. Szívesen kapcsolódtak be a megfigyelésekbe, kísérletekbe, felfedező tevékenységekbe és projektmunkákba, amelyek során aktív résztvevőként szerezték meg új ismereteiket.

A nevelési év során számos élménygazdag program színesítette az óvodai életet. A gyermekek részt vehettek természetvédelmi és környezeti nevelési programokon, állatbemutatókon, kulturális rendezvényeken, színházi előadásokon, kirándulásokon és különböző intézménylátogatásokon. Ezek az élmények jelentősen hozzájárultak tapasztalataik bővüléséhez, érdeklődésük felkeltéséhez és a közösségi élmények gazdagításához.

A nagycsoportos gyermekek számára szervezett ballagási ünnepség méltó lezárása volt az óvodában eltöltött éveknek, egyben érzelmi felkészítést nyújtott az iskolai élet megkezdéséhez.

Összegzésként megállapítható, hogy az óvoda és a családok közötti partneri együttműködés, a tudatos pedagógiai tervezés és a gyermekközpontú nevelőmunka eredményeként valamennyi csoport sikeres és eredményes nevelési évet zárt. A jövőben is célunk, hogy intézményünk hagyományaira, értékeire és szakmai eredményeire építve biztosítsuk a gyermekek számára a szeretetteljes, élményekben gazdag és fejlődésüket támogató óvodai környezetet.

3. Ellenőrzés

A 2025/2026-os nevelési év során a pedagógiai munka belső ellenőrzése az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint az éves munkatervben meghatározott elvek és az éves belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. Az ellenőrzési feladatok koordinálását és végrehajtását az igazgató, az igazgatóhelyettes, valamint a szakmai munkaközösség vezetője végezte az intézményi szabályozókban rögzített feladat- és hatáskörök szerint.

A szakmai munka minőségének folyamatos fejlesztése érdekében az ellenőrzési folyamatok során kiemelt figyelmet fordítottunk az önellenőrzés, az önreflexió és az önértékelés kultúrájának erősítésére. A pedagógusok munkáját támogató visszajelzések hozzájárultak a szakmai fejlődéshez, valamint a pedagógiai folyamatok tudatosabb tervezéséhez és megvalósításához.

Az ellenőrzések a nevelési év során tervszerűen, rendszeresen és többféle módszer alkalmazásával valósultak meg. A spontán megfigyelések, a célzott hospitálások, a dokumentumelemzések, az egyéni megbeszélések és a beszámolók egyaránt lehetőséget biztosítottak a pedagógiai munka eredményességének nyomon követésére.

Az ellenőrzések kiemelt területei

- A nevelőmunka szakmai színvonalának ellenőrzése
- A munkaköri feladatok és intézményi feladatvállalások teljesülésének vizsgálata
- A gyermekvédelmi feladatok ellátásának nyomon követése
- A kiemelt pedagógiai célok és feladatok megvalósulásának ellenőrzése
- Az egyéni fejlesztési tervek, fejlesztési dokumentációk meglétének és megvalósulásának vizsgálata
- A gyermekek fejlődésének és a nevelőmunka eredményességének értékelése
- Az OviKRÉTA rendszerben vezetett dokumentációk és egyéb pedagógiai dokumentumok ellenőrzése

Az ellenőrzések során alkalmazott megfigyelési szempontok

- A személyi és tárgyi feltételek megfelelősége
- A dokumentációk naprakészsége és szabályszerű vezetése
- A pedagógiai tervezés minősége és összhangja a Pedagógiai Programmal és az éves munkatervvel

- A csoportok szokás- és szabályrendszerének működése
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésének tervezése és megvalósítása
- A kiemelt pedagógiai feladatok megjelenése a mindennapi nevelőmunkában, különös tekintettel a környezettudatos szemlélet, a fenntarthatóságra nevelés, az egészséges életmód és a mozgásfejlesztés területeire
- Az óvodapedagógusok és a dajkák szakmai együttműködése, pedagógiai attitűdje
- Az esztétikus, biztonságos és gyermekközpontú környezet biztosítása a csoportszobákban és az óvoda teljes területén
- Az udvari élet szervezettsége, a balesetmegelőzési szempontok és a házirendi szabályok érvényesülése
- A munkarend betartása, a munkafegyelem és a munkatársi együttműködés alakulása

Az ellenőrzések során alkalmazott módszerek

- Spontán és tervszerű megfigyelések
- Hospitálások, pedagógiai tevékenységek megfigyelése
- Dokumentumelemzések és dokumentáció-ellenőrzések
- Egyéni és csoportos szakmai megbeszélések
- Beszámolók és reflexiók elemzése
- Az OviKRÉTA rendszerben vezetett dokumentumok rendszeres ellenőrzése

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján megállapítható, hogy az intézmény pedagógiai és működési folyamatai a nevelési év során szabályozottan, tervszerűen és eredményesen működtek. A dokumentációk vezetése megfelelő színvonalon valósult meg, a pedagógiai munka összhangban állt a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal és feladatokkal. Az ellenőrzések eredményei hozzájárultak a szakmai munka folyamatos fejlesztéséhez, az erősségek megerősítéséhez és a további fejlesztési irányok kijelöléséhez.

4. Értékelés

A 2025–2026-os nevelési évben a gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentációt a pedagógusok folyamatosan vezették, amely a szülők számára továbbra is bármikor hozzáférhető volt. A pedagógiai folyamatok eredményességét, valamint a pedagógiai program megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének rendszeresen végzett mérései igazolták.

Ebben a nevelési évben is a kialakított intézményi gyakorlatnak megfelelően elvégeztük a csoportokban a fejlettségméréseket. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálták, és évente két alkalommal tájékoztatták a szülőket, valamint a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő módon visszajelzést adtak a gyermekek számára is. A mérések a nevelési év elején bemeneti felméréssel kezdődtek, amely alapot szolgált az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez. Az iskolába lépő gyermekek esetében 2026 áprilisában kimeneti mérést végeztünk.

A gyermekek fejlődéséről fogadóórák keretében adtunk tájékoztatást a szülőknek. A dokumentumok megtekintését minden esetben a szülők aláírásukkal igazolták. A gyermeki fejlődés dokumentációja az OviKRÉTA felületen keresztül továbbra is folyamatosan nyomon követhető volt.

5. Korrekció

A 2025–2026-os nevelési év során szükségessé vált az intézményi alapdokumentumok – az SZMSZ, a Házirend és a Pedagógiai Program – felülvizsgálata és szükség szerinti módosítása, a fenntartó javaslatainak figyelembevételével.

A módosítások indokai az alábbiak voltak:

- törvényi és jogszabályi változások,
- személyi változások.

Az ellenőrzések során feltárt eredményeket folyamatosan nyomon követtük, és tudatosan beépítettük a következő fejlesztési ciklus tervezésébe. A szakmai fórumokon az eredményeket közösen értékeltük, megvitattuk, és ezek alapján határoztuk meg a továbblépés és a fejlesztés irányait.

Kiemelt feladataink

Programok

Egészséges életmód és környezettudatosság kiemelt feladatai

Intézményünk alapvető feladata a 2025–2026-os nevelési évben is az egészséges életmód szemléletének kialakítása, erősítése és népszerűsítése volt. Kiemelt célunk a gyermekek egészségmegőrzésének támogatása, a családok szemléletformálása, valamint a családi és intézményi értékek közelítése.

A nevelési év során folytattuk az óvodai kiadvány (óvodai újság) hagyományát, amelyben intézményünk sajátos arculatát mutattuk be, különös hangsúlyt fektetve az egészséges életmódhoz és a környezettudatos magatartás kialakításához kapcsolódó tevékenységeinkre. A kiadvány továbbra is fontos szerepet tölt be a szülők tájékoztatásában és az óvoda–család kapcsolat erősítésében.

Óvodánk „Zöld Óvoda” címmel rendelkezik, ennek megfelelően a 2025–2026-os nevelési évben is kiemelt feladat volt a környezettudatos szemlélet és magatartás alakítása, az egészséges életmód szokásainak erősítése, valamint a rendszeres mozgás iránti igény fejlesztése. A családokat továbbra is stratégiai partnerként kezeltük, és hangsúlyt fektettünk arra, hogy a környezeti nevelés és egészségnevelés jelentőségét közösen tudatosítsuk. Az Örökös Zöld Óvoda címre a fenntartó támogatásával beadjuk az utolsó pályázatunkat a következő nevelési év elején szeptemberben.

A nevelési év során ismét csatlakoztunk a „Mézes reggeli” programhoz, amely intézményi szinten többnapos rendezvénnyé bővült. A program célja az egészséges táplálkozás, különösen a mézfogyasztás népszerűsítése volt. Egy méztermelő közreműködésével a gyermekek megismerkedhettek a méhészet eszközeivel, a mézkészítés folyamatával, valamint kóstolási lehetőséget is kaptak. Videós bemutató segítette a méhészek munkájának megértését.

A programhoz kapcsolódóan óvodai kiállítást is szerveztünk a gyermekek alkotásaiból, amely a méhek szerepére és fontosságára irányította a figyelmet. A szülők aktívan bekapcsolódtak a programba, mézkóstoláson vehettek részt, valamint betekintést nyerhettek a méhészet mindennapjaiba. A program közösségépítő hatása ebben a nevelési évben is kiemelkedő volt.

Óvodánk a 2025–2026-os nevelési évben is részt vett az Európai Hulladékcsökkentési Héten. A program során a gyermekek életkoruknak megfelelő, játékos tevékenységekben ismerkedtek a hulladékcsökkentés, az újrahasznosítás és a szelektív hulladékgyűjtés alapjaival. Animációs filmek, közös dalok, valamint interaktív játékok segítették a környezettudatos szemlélet formálását.

A hét során készült gyermekmunkákból kiállítást rendeztünk, amely a családok számára is bemutatta a témahét eredményeit. A program célja a környezettudatos életmód alapozása és a szülők érzékenyítése volt.

Családi programok és közösségépítés

A 2025–2026-os nevelési évben ismét sikeresen valósítottuk meg a Családi Egészség- és Sportnapot, amelyen a családok aktív részvételével zajlottak a programok. A játékos, mozgásos feladatok az egészséges életmód és az együttműködés erősítését szolgálták. A rendezvény kiemelt célja volt, hogy a szülők és gyermekek közösen éljenek át mozgásos, élményalapú tevékenységeket.

A program jó hangulatban zajlott, jelentős közösségépítő hatással bírt. A nap zárásaként közös gyümölcsfogyasztásra került sor, amelyet egy zenei program követett, aktív családi részvétellel.

A szakmaközi kapcsolatok erősítése és az egészséges életmód népszerűsítése érdekében kerületi szinten is megszerveztük programjainkat. Az OVI KUPA – a kerületi óvodák játékos sportversenye – a 2025–2026-os nevelési évben is megvalósult, és továbbra is jelentős érdeklődés övezte. A programot a nevelőtestület elkötelezetten támogatta, és a fenntartó közreműködésével biztosítottuk annak lebonyolítását. Több kerületi intézmény részvétele ismét megerősítette a program hagyományteremtő szerepét.

Szakmai és élményszerző programok

A 2025–2026-os nevelési évben a gyermekek számára több kiemelt élményszerző programot is szerveztünk, amelyek a tapasztalati tanulást és a világ megismerését támogatták.

A szociális segítő közreműködésével a „Rendőr nap” során a gyermekek játékos formában ismerkedtek a közlekedésbiztonság alapjaival, valamint a rendőrség munkájával. A program részeként rendőrségi eszközöket és járműveket is megtekinthettek.

A „Teddy Maci Kórház” program keretében orvostanhallgatók közreműködésével a gyermekek játékos helyzeteken keresztül szereztek tapasztalatot az egészségmegőrzésről, az emberi testről és az orvosi hivatásról. A program ebben az évben is nagy érdeklődést váltott ki, ezért további folytatását tervezzük.

A Gyermeknap alkalmából intézményünkbe mentőautó érkezett, ahol a gyermekek játékos, életkornak megfelelő formában ismerkedhettek a mentő autóval, a mentők munkájával, az életmentés eszközeivel és a segítő hivatás jelentőségével. A program nagy érdeklődést váltott ki, és erősítette a segítő szakmák iránti tiszteletet.

Szintén kiemelt élményt jelentett az utazó planetárium, amely során a gyermekek interaktív módon, vizuális élményeken keresztül ismerkedhettek meg a csillagokkal, bolygókkal és a világűr alapvető jelenségeivel. A program hozzájárult a természeti jelenségek iránti érdeklődés felkeltéséhez.

A nevelési év során tanösvény- és vadasparklátogatást is szerveztünk. A tanösvény bejárása során a gyermekek közvetlen tapasztalatot szereztek a természeti környezet élővilágáról, a természetvédelem fontosságáról és a környezet megóvásának lehetőségeiről. A vadasparki látogatás során pedig testközelből figyelhették meg az állatokat, megismerve életmódjukat és élőhelyüket.

Ezek a programok jelentősen hozzájárultak a tapasztalati tanulás erősítéséhez, a környezeti nevelés céljainak megvalósításához, valamint a gyermekek élményalapú ismeretszerzéséhez.

Digitális átállás

A 2025–2026-os nevelési évben az OviKRÉTA rendszer használata tovább folytatódott intézményünkben, amely a vezetői és óvodapedagógusi adminisztrációs munkát egyaránt támogatja. A rendszer működtetéséhez szükséges feltételeket biztosítottuk, a szabályozások aktualizálása megtörtént, valamint a pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése folyamatosan zajlott.

Az óvodapedagógusok felkészítése értekezletek, szakmai műhelyek és gyakorlati bemutatók keretében valósult meg. A dokumentációs fegyelem és a határidők betartása biztosította, hogy a kötelező adminisztráció a jogszabályi előírásoknak megfelelően történjen a rendszerben.

6. Személyiség-, és közösségfejlesztés

Programunk a 2025–2026-os nevelési évben is a személyiségfejlesztést az óvodába lépéstől az iskolakezdésig tartó folyamatként értelmezte, amely az egyéni bánásmód következetes megvalósítására épül. A nevelőmunka kiindulópontja minden esetben a gyermek, amelynek során figyelembe vesszük egyéni sajátosságait, képességeit, aktuális fejlettségi szintjét és fejlődési ütemét. A pedagógiai tervezés rugalmasan igazodik az egyéni fejlődési utakhoz, valamint a fejlesztési lehetőségekhez.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, HH, HHH, valamint tehetségígéretes gyermekek) számára a 2025–2026-os nevelési évben is biztosítottuk a szükségleteikhez igazodó fejlesztési, felzárkóztató és tehetséggondozó lehetőségeket. Szakemberek bevonásával, valamint a rendelkezésre álló intézményi feltételek biztosításával törekedtünk az inkluzív nevelési szemlélet hatékony megvalósítására és az egyéni integráció támogatására.

Inkluzív szemléletünk alapja ebben a nevelési évben is az elfogadás, a befogadás és az egyéni szükségletekhez igazodó bánásmód volt. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden gyermek saját képességeihez, érdeklődéséhez és fejlődési üteméhez igazodó nevelési környezetben fejlődhessen.

A nevelési év során a korábbi időszakokhoz képest kisebb mértékben, de továbbra is jelen voltak a speciális figyelmet igénylő integrációs feladatok, amelyek során az egyéni fejlesztési tervek és a szakmai együttműködések kiemelt szerepet kaptak.

<u>Közösségfejlesztés</u>

A közösségfejlesztés a 2025–2026-os nevelési évben is kiemelt nevelési terület volt. A gyermekek szocializációjának és együttműködési készségeinek alakítása a csoportokban tudatos, egységes elvek mentén valósult meg. A közösségformálás alapját a következetes szokás- és szabályrendszer, valamint a pozitív, kapcsolatépítő kommunikáció jelentette.

A közösségfejlesztés eszközei között továbbra is meghatározó szerepet töltöttek be az óvodai hagyományok és programok, amelyek nemcsak a gyermekközösség, hanem a szülői közösség és az óvodai dolgozói közösség kapcsolatainak erősítését is szolgálták. A családok bevonása a programokba ebben a nevelési évben is kiemelt szempont volt.

A belső hagyományos programok teljes körűen megvalósultak, és szervesen beépültek az óvoda mindennapjaiba. A megvalósítást a rendelkezésre álló költségvetési keret is támogatta, amely hozzájárult a programok színvonalas lebonyolításához.

A Magyar Madártani Egyesület tagjaként, a kapcsolódó tevékenységeink a 2025–2026-os nevelési évben is folytatódtak. A „madárhetek” tematikus programjai során a gyermekek játékos és élményszerű formában ismerkedtek a madárvilággal, miközben az udvari gondoskodás és megfigyelés rendszeres, folyamatos tevékenységgé vált.

A közösségi események és hagyományok ebben a nevelési évben is hozzájárultak az intézményi összetartozás erősítéséhez, valamint a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődéséhez.

Ünnep tartalma	Megvalósulás formája
Takarítási világnap	Óvodai Az udvar és a teraszok közös takarítása, játékos versengések.
Családi Nap -az óvoda 21. születésnapja	Óvodai rendezvény a családokkal közösen szombat délelőtt színes programokkal, koncerttel, tortázással.
A magyar népmese napja	Csoportonként - Mesélés, diavetítés.
Zene világnapja	Óvodai – táncház óvodapedagógus vezetésével, közös éneklés.
Magyar nyelv napja	Óvodai Közös verselés, mesélés.
Adventi időszak hagyományai (kézműves foglalkozások, gyertyagyújtás)	Csoportos és óvodai Óvodai gyertyagyújtás, „az óvónéni mesél” adventi program.
Mikulás ünnepség Bábelőadás a gyerekeknek	Csoportos és óvodai Az óvoda nevelőtestületi bábelőadással kedveskedett a gyerekeknek a Mikulás látogatása után.
Karácsonyi, meglepetés óvodapedagógusok meseelőadása	Óvodai-csoportos Csoportonként műsor, ajándék – közös játék a családokkal Ünnepi meseelőadás a nevelőtestület szervezésében.
Farsangi télbúcsúztatás, játékos versengések, zenés műsor	Csoportos és óvodai Játékos versengés, szintenként közös zene és tánc.
Március 15. Nemzeti ünnep	Csoportos A csoportok külső programokat is szerveztek.
Húsvéti műhelymunkák a természet újjászületésének ünneplése, csoportok közötti együttműködés, közös barkácsolás	A húsvéti műhelymunkák a hagyományos, óvodai szinten valósultak meg. A csoportok látogatást tettek egymásnál, minden csoport kézműves tevékenységgel készült, locsolkodás.
A Víz Világnapja vizes játékok szervezése, a vízzel való takarékoskodás kiemelése	Óvodai szinten csatlakoztunk a Happy Hét programjához. Vizes kísérletek, versek, mondókák, dalok, mesék, játékos feladatok. Kiállítással zártuk az egész hetet felölelő projektet.
„FÖLD NAPJA” hét	Óvodai közös ültetés, játékos feladatok a környezettudatosságról, ráhangolódást közös vetítéssel, a Globi című ismeretterjesztő mesefilmmel kezdtük. A rendezvény zárásaként a megoldott környezetvédelemmel kapcsolatos feladatokat felhasználva élőképet alkottunk a földről.
Madarak, fák napja	Óvodai, csoportonként Ellátogatott óvodánkba a Madártani Egyesület munkatársa. Rengeteg érdekességet, különlegességet tudhattak meg a gyermekek a madarak életmódjáról. Rajzkiállítást szerveztünk.
Családi egészség és sportnap	Óvodai — „Mozdulj” játékos versenyek, közös mozgás, játékos mozgásos feladatok a családoknak.
Anyák napja az édesanyák, nagymamák köszöntése csoportonként	Csoportos - meglepetéssel köszöntötték a gyermekek az édesanyákat, nagymamákat.
Gyermeknap - játékos programok, műsor, meglepetés a gyerekeknek	Játékos programok, zenés mozgás, tánc, meglepetések. Óvodai rendezvény. Ugráló várral, buborék partyval zártuk hangulatos gyermeknapi rendezvényünket.
Iskolába menő gyerekek búcsúztatása, közös ünneplés	Iskolába menők búcsúztatása – óvodai rendezvény szintjén valósult meg.

Az óvodai dolgozók, az alkalmazotti közösség számára közösségfejlesztő hagyományként a 2025–2026-os nevelési évben is megszerveztük a felnőttek adventi programját, valamint egy közös kirándulást Ráckevére. A programot pozitív visszajelzések kísérték.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények;
egyéni és csoportos fejlesztések

Iskolába kerülő gyermekek további nyomon követése

Intézményünk kiemelt feladatként kezeli a volt óvodásaink iskolai beilleszkedésének és további fejlődésének nyomon követését. Ennek érdekében lehetőség nyílt arra, hogy a környező iskolákba ellátogassunk, ahol találkozhattunk egykori óvodásainkkal, valamint tanórákon is részt vehettünk. Az óralátogatások során közvetlen tapasztalatot szereztünk arról, hogyan illeszkednek be a tanulók az új tanulási környezetbe, miként felelnek meg az iskolai elvárásoknak, illetve hogyan kamatoztatják az óvodában elsajátított ismereteiket és szociális, kommunikációs készségeiket.

A közvetlen megfigyelések mellett a családoktól is folyamatos visszajelzéseket kapunk. A szülők rendszeresen tájékoztatnak bennünket gyermekük iskolai előmeneteléről, beilleszkedéséről, valamint az esetlegesen felmerülő nehézségekről. Több család az óvodával való kapcsolatát továbbra is fenntartja, így személyes találkozások alkalmával is lehetőség nyílik információkhoz jutni a gyermekek további fejlődéséről.

A kapott tapasztalatok és visszajelzések hozzájárulnak pedagógiai munkánk folyamatos fejlesztéséhez, valamint az óvoda–iskola átmenet támogatásának erősítéséhez. Az utánkövetés segít pontosabban értékelni az óvodai nevelőmunka hatékonyságát, és kijelölni azokat a területeket, ahol további módszertani fejlesztés szükséges.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények, egyéni és csoportos fejlesztések

A gyermekek ellenőrzését, megfigyelését az életkoruktól és a fejlettségi szintjüktől függően tartalmában és formájában váltogatták az óvodapedagógusok, amelyet kiterjesztettek a nevelési folyamat minden részmozzanatára, amelyet a szóbeli értékelésük (elismerés, megerősítés, dicséret, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés) is végig kíséri.
Az óvodapedagógusok a gyermeki megfigyelések tapasztalatait, a fejlődést és a fejlesztést a fejlesztési lehetőségekkel kibővített dokumentációban az év folyamán rendszeresen rögzítették, évente kétszer fogadóóra keretében tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlődéséről.
A rendszerstruktúrák négy területe:

- szociális képességek,
- értelmi képességek,
- verbális képességek,
- testi képességek.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációnk az ovikréta felületén az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, amely segíti nevelőtestületünk számára a gyermekek fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén. A dokumentáció tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisét, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a fejlődést segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt, melyet írásban rögzítünk minimum fél évente. A szülőket egyéni fogadóórában tájékoztatjuk, évente kétszer melyet véleményezhetnek, s aláírásukkal bizonyítják a dokumentum megismerését. Az ovikréta

felületén rögzített dokumentumot a saját gyermekük dokumentumai között feltöltve megtekinthetik.

Az eredmények felhasználásának lehetőségeit kihasználjuk a különböző szinteken:

- Az adott gyermek önmagához való fejlődésére ad választ a képességterületeken, azon belül a részképességek mutatóinak összehasonlításával.
- A gyermek egyéni értékelő lapján vezetett eredményei alapján sokkal könnyebbé válik meghatározni a nevelési feladatokat, és azokat a területeket, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani.
- Az értékelés után a fejlesztendő területek kijelölésre, kidolgozásra kerülhetnek a nevelési tervekben, a projekttervekben/tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben is.
- A mérési eredmények felhasználásra kerülnek a pedagógiai munka fejlesztésében, mely a gyermekek mindenek felett álló érdekét szolgálja

7. Eredmények, statisztikák

7.1. Létszámadatok alakulása

Időszak	Létszám		Dokumentum	Feltöltöttség
	Tényleges	Számított		
2023. október 1.	104	118	KIR	60%
2024. október 1.	108	125	KIR	63%
2025. augusztus 31.	116	133	KIR	67%
2026. október 1.	127	143	KIR	72%

A létszámadatok alakulását befolyásolta a függőben lévő szakszolgálati és szakértői vizsgálatok eredményeinek létszámbeli kihatása, melyekből az eredmények kivárás a következő nevelési évre is átcsúsznak.

7.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok

Év	Felvett	Elutasított	Átirányított	Dokumentum
2023/2024	25	-	-	Felvételi, előjegyzési napló 2023/2024.
2024/2025	27	-	-	Felvételi, előjegyzési napló - Ovikréta 2024/2025.
2025/2026	30	-	-	Felvételi, előjegyzési napló - Ovikréta 2025/2026.

7.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok

Év	Tankötelesek	Óvodában marad		Tankötelezettségét kezdi	Dokumentum
		Szakértői bizottság véleménye alapján	Oktatási Hivatal döntése alapján		
2024/2025	27	2	4	21	KIR, szakértői vélemények
2025/2026	43	1	11	31	KIR, szakértői vélemények

7.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása

Sajátos nevelési igény:

Időszak	SNI 2 főnek számít	SNI 3 főnek számít	Dokumentum
2023/2024 október1.	5	5	Statisztika 2023
2024/2025 október1.	9	4	Statisztika 2024
2025/2026 október1.	11	2	Statisztika 2025

7.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok – ebédprogram alapján:

Időszak	100%-os normatív kedvezményben részesülők							100%-os normatív kedvezményben nem részesülők
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	SNI	HH	HHH	Tartós beteg+ testvér	Nagy-családos	Nyilatkozat alapján	
2023/2024.	12	10	2	0	2	15	36	29
2024/2025.	8	13	12	0	1	13	27	34
2025/2026.	9	13	8	1	5	18	39	34

7.6. Minősítés, Teljesítményértékelés-minősítés kompetencia alapú értékelés által

Minősítési eljárás eredményei: a 2025/2026-os nevelési évben nem volt minősítő eljárás.

Önértékelés, Tanfelügyelet:

Az eddigi önértékelések és tanfelügyeleti eljárások eredményei, javaslatai a minőségi fejlesztést, valamint az önreflektív és reflektív szakmai gondolkodást támogatták, elősegítve az intézkedési és fejlesztési tervek mentén történő továbblépést.

A 2025–2026-os nevelési évben intézményi önértékelés megvalósult, a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Az önértékelési folyamat során az intézmény működésének több területe került vizsgálatra, amely hozzájárult a fejlesztési irányok pontosításához és a szakmai munka további erősítéséhez.

A 2017-ben megvalósult korábbi tanfelügyeleti és önértékelési tapasztalatok mellett a 2026-os önértékelés eredményei is beépülnek az intézményi tervezésbe és a minőségfejlesztési folyamatokba.

A 2026-os évben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre kerül sor az Oktatási Hivatal (OH) tájékoztatása alapján, amelynek időpontja 2026. október 1., helyszíni látogatással.

Alkalmazotti értékelés-minősítés eredményei:

Értékelt	Kiválóan alkalmas	Alkalmas	Kevéssé alkalmas	Nem alkalmas
Pedagógusok	19	1	-	-
Pedagógiai munkát segítők	11	-	-	-
Technikai kisegítők	7	-	-	-

Az idén szakmai beszélgetéssel történt a dolgozók teljesítményének, erősségeinek és fejlesztendő területeinek meghatározása a pedagógiai munkát segítők és a technikai kisegítők körében. Megfogalmazódtak az értékeltek részéről egyéni plusz vállalások célfeladatok is. Számba vettük egyénileg ki hol tart a pályán.

7.7 A pedagógusok teljesítményértékelési rendszere (TÉR) tapasztalatai

Intézményünkben a pedagógusok munkájának értékelése kiemelt jelentőségű, hiszen az óvodai nevelés minősége alapvetően a nevelőtestület szakmai felkészültségétől, elkötelezettségétől és folyamatos fejlődésétől függ. A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) alkalmazásával célunk, hogy átfogó és objektív képet kapjunk a pedagógusok szakmai munkájáról, az intézményi célok megvalósításában játszott szerepükről, valamint szakmai fejlődésük irányairól.

A TÉR keretében az értékelés több szempont mentén történik:

- a pedagógiai programban rögzített nevelési feladatok megvalósítása,
- a gyermekek fejlődésének támogatása, differenciált fejlesztése,
- a nevelőtestületi és intézményi közösségi életben való aktív részvétel,
- a szakmai önképzés és továbbképzés vállalása,
- a szülőkkel és partnerekkel való együttműködés.

Az értékelési folyamat több lépésből áll: önértékelés, vezetői értékelés, valamint a tapasztalatok közös megbeszélése. Az eredmények alapján lehetőség nyílik az egyéni erősségek és fejlesztendő területek azonosítására, illetve ezek intézményi szintű hasznosítására is.

A TÉR tapasztalatai azt mutatják, hogy a pedagógusok visszajelzésként megerősítést kapnak a szakmai munkájuk értékéről, emellett motivációt jelent számukra a további fejlődéshez. Az értékelés során megfogalmazott javaslatok és ajánlások beépülnek a következő nevelési év tervezésébe, hozzájárulva az intézményi önfejlesztéshez és a szakmai innovációhoz.

Összességében elmondható, hogy a TÉR nem csupán ellenőrzési eszközként, hanem a pedagógusok szakmai identitását és fejlődését támogató rendszerként működik, amely erősíti az óvodai nevelés minőségét, valamint a gyermekek eredményes fejlődésének biztosítását.

A TÉR folyamat minisztériumi szinten, közlönyben megjelent 1179/2026. (VI.5.) korm. határozat alapján 2026. júniusában leállításra került. Az eredmények feltöltése ettől függetlenül feltöltésre került az OVIKRÉTA felületre, hogy lezárt folyamat legyen.

7.8 Megvalósult képzések:

- "Játssz és fejlessz Zümivel!" - robotika az óvodában továbbképzés pedagógusoknak- 1 fő
- Mozgásfejlődés a csecsemőkori reflexek tükrében - Továbbképzés óvodapedagógusok számára- 2 fő
- A Viselkedés Támogató Tanítása (ViTT) - módszertani továbbképzés-1 fő
- Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak (POK)- 2 fő
- Konfliktuskezelés kisgyermekekkel- 3 fő
- A "boldogságórák" elmélete és módszertana, a pedagógusok és a gyermekek érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése- 1 fő
- Kerületi szakmai konferencia- Nevelőtestület
- A mediáció alapjai –bevezetés a hatékony konfliktuskezelésbe (kerületi továbbképzés)- 3 fő
- Óvodapedagógus képzés- 2 fő
- Kerületi intézményvezetők és helyettesek szakmai továbbképzése- 2 fő
- Tűz és balesetvédelmi kötelező éves képzés - Alkalmazotti közösség

7.9 Egyéb sikerek, eredmények:

- A DM napvédelmi pályázaton sikeresen vettünk részt, melynek eredményeként ajándék formájában naptejet kaptak a gyermekek, ezzel is támogatva a nyári időszak biztonságos, egészségtudatos nevelését.
- A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülethez kapcsolódó intézményi tagságunkat a 2025–2026-os nevelési évben is folytattuk.
- A „Biztonságos Óvoda” címhez kapcsolódva intézményi szintű közlekedésbiztonsági projekt valósult meg tavasszal. A program részeként a gyermekek játékos formában sajátíthatták el a közlekedési szabályokat, amelyet a „Rendőr nap” program is erősített a VII. Kerületi Rendőrkapitányság szakmai támogatásával.
- Kiemelt fejlesztési eredményünk volt a Csicsergő Tanösvény további fejlesztése két interaktív elemmel, amely költségvetési eszközfejlesztési forrásból valósult meg, és jelentősen hozzájárult Zöld Óvoda kritériumrendszerünk további erősítéséhez. A fejlesztés nemcsak infrastrukturális, hanem pedagógiai szempontból is meghatározó előrelépést jelent, hiszen a gyermekek számára még élményszerűbb, tapasztalati tanulási lehetőséget biztosít a természet megismerésében. A Zöld Óvoda kritériumrendszerének fejlesztése ebben a nevelési évben is kiemelt szakmai feladat volt. A fenntarthatóság és környezettudatosság elvei a mindennapi nevelési gyakorlat szerves részévé váltak, amelyhez a nevelőtestület elkötelezett szakmai munkája jelentősen hozzájárult. Bízunk benne, hogy elnyerjük idén az örökös címet pályázatunkkal.
- A családok bevonása tovább erősítette a közösségi nevelést: több közös zöld program, tematikus nap és akció valósult meg, amelyek során a szülők aktív szerepet vállaltak. Ez hozzájárult az óvoda és a családok közötti együttműködés elmélyítéséhez, valamint a környezeti felelősség közös erősítéséhez.
- Az intézményi működésben alkalmazott energiatakarékossági és hulladékcsökkentési intézkedések továbbra is fontos eredményként jelentkeztek, amelyek egyszerre szolgálták a fenntarthatósági célokat és a gazdaságos működést, miközben a gyermekek számára is gyakorlati példát adtak a környezettudatos életmódra.

- Megnyertük a Csukás István Süsü rajzpályázatot egy Süsü csoportos kislány alkotásával és két gyermekünk külön díjat kapott.

A 2025–2026-os nevelési év eredményei megerősítették intézményünk elkötelezettségét a környezettudatos nevelés és a fenntarthatóság iránt. A megvalósult fejlesztések, programok és közösségi együttműködések hozzájárultak ahhoz, hogy az óvoda zöld szemlélete tovább erősödjön, és mindennapi pedagógiai gyakorlatunk szerves részévé váljon.

Partneri/Szülői elégedettség felmérés:
Családközpontú működés megvalósulásának támogatása

A 2025–2026-os nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy intézményünk működését a családközpontú szemlélet határozza meg. Meggyőződésünk, hogy a gyermekek harmonikus fejlődése akkor biztosítható, ha az óvoda és a családok közötti együttműködés partneri, bizalomra és kölcsönös tiszteletre épül.
Ennek érdekében tudatosan erősítettük a szülőkkel folytatott nyitott, folyamatos kommunikációt, valamint támogattuk a pedagógusokat abban, hogy a mindennapi nevelőmunka során aktív és támogató kapcsolatot tartsanak a családokkal. Ez a szemlélet hozzájárult ahhoz, hogy pontosabban megismerjük a gyermekek egyéni szükségleteit, háttérhelyzetét, így a fejlesztés még inkább személyre szabottan valósulhatott meg.
A nevelési év során megvalósult közös programok – családi rendezvények, tematikus események és ünnepek – tovább erősítették az óvoda és a családok közötti kapcsolatot, valamint elősegítették a szülők aktív bevonódását a nevelési folyamatba.
A szülői elégedettségmérés és a programokon való részvétel alapján megállapítható, hogy a családok magas szintű elégedettséggel, valamint átlagosan 96%-os részvételi aránnyal vettek részt az intézmény nyitott programjain és ünnepi eseményein.
A családközpontú működés a nevelőtestület munkájára is kedvező hatást gyakorolt: erősítette az együttműködést, segítette a nevelési helyzetek hatékonyabb kezelését, valamint hozzájárult egy támogatóbb, kiegyensúlyozottabb intézményi légkör kialakulásához.
A nevelési évben tovább erősödött a családközpontú szemlélet intézményünkben, amely egyszerre szolgálta a gyermekek fejlődését, a szülők elégedettségét és a pedagógiai munka hatékonyságát. A következő időszakban is célunk ennek a partneri együttműködésnek a további erősítése és tudatos fejlesztése.

Az óvoda–iskola átmenet, iskolaérettség támogatása:

A 2025–2026-os nevelési évben kiemelt feladatként kezeltük az óvoda–iskola átmenet tudatos támogatását, valamint a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségének komplex fejlesztését. A cél megvalósítása az életkori sajátosságokhoz igazodó tevékenységrendszer, a tudatos intézményi tervezés, valamint a pedagógusok és fejlesztő szakemberek szoros együttműködése révén valósult meg.
A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos volt, amelyet rendszeres megfigyelések, differenciált fejlesztési eljárások és a szülőkkel történő partneri együttműködés egészített ki. A célzott fejlesztőmunka eredményeként a gyermekek kognitív, szociális és érzelmi érettségében további előrelépések voltak megfigyelhetők, amely megerősítette az alkalmazott módszerek – különösen a játékos készségfejlesztés, élményalapú tanulás és szituációs gyakorlatok – hatékonyságát.
Az óvoda–iskola átmenet támogatása érdekében ebben a nevelési évben is megvalósultak az iskolákkal történő kapcsolódási programok, tanítói látogatások, valamint az iskolák bemutatkozását segítő események. Ezek hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek biztonságos, ismerős élményekkel felvértezve készüljenek az iskolakezdésre.
A 2025–2026-os nevelési év eredményeit az előző nevelési évvel összehasonlító statisztikai elemzés is alátámasztja, amely bemutatja a gyermekek iskolaérettségi mutatóinak változását, a

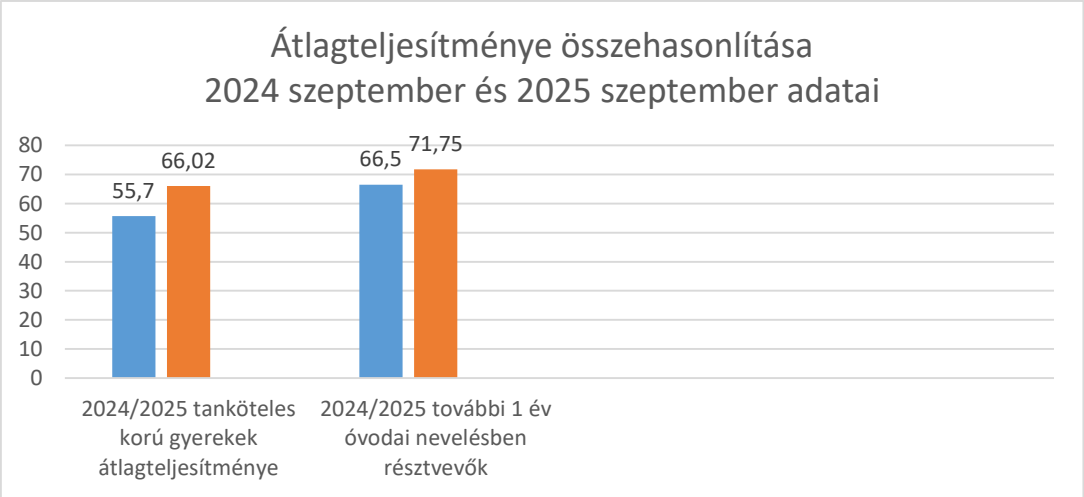
fejlettségi szintek alakulását, valamint a fejlesztési folyamatok hatékonyságát. Az összehasonlító adatok egyértelműen jelzik a tudatos fejlesztőmunka további eredményességét és a fejlődési tendencia pozitív irányát. A kitűzött célok a nevelési évben is eredményesen teljesültek. A tanköteles gyermekek többsége elérte az iskolaérettség megfelelő szintjét, a szülői visszajelzések és a szakmai tapasztalatok pedig megerősítették az óvoda–iskola átmenetet támogató intézményi gyakorlatok hatékonyságát. Az eredmények és a statisztikai elemzés tapasztalatai beépülnek a következő nevelési év tervezésébe, tovább erősítve az átmenet támogatásának jó gyakorlatait.

2024/2025 és 2025/2026 év eleji OVI-SZITA szűrés statisztikai összevetése

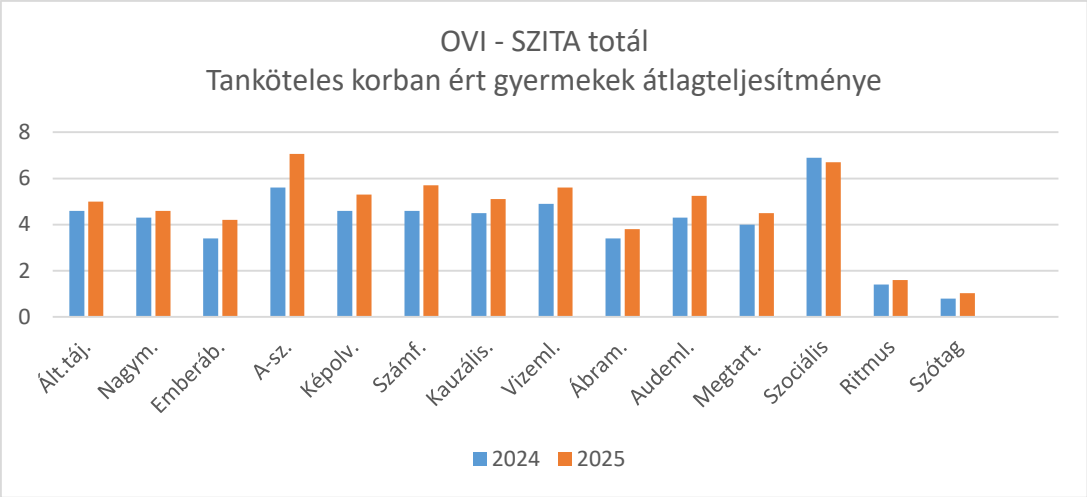
A szűrővizsgálaton elérhető maximális elérhető pontszám 100 pont.
Az egyes részfeladatok maximális pontszáma területenként 8 pont, kivétel a ritmus és szótagvizsgálat, ahol 2-2 pont szerezhető.

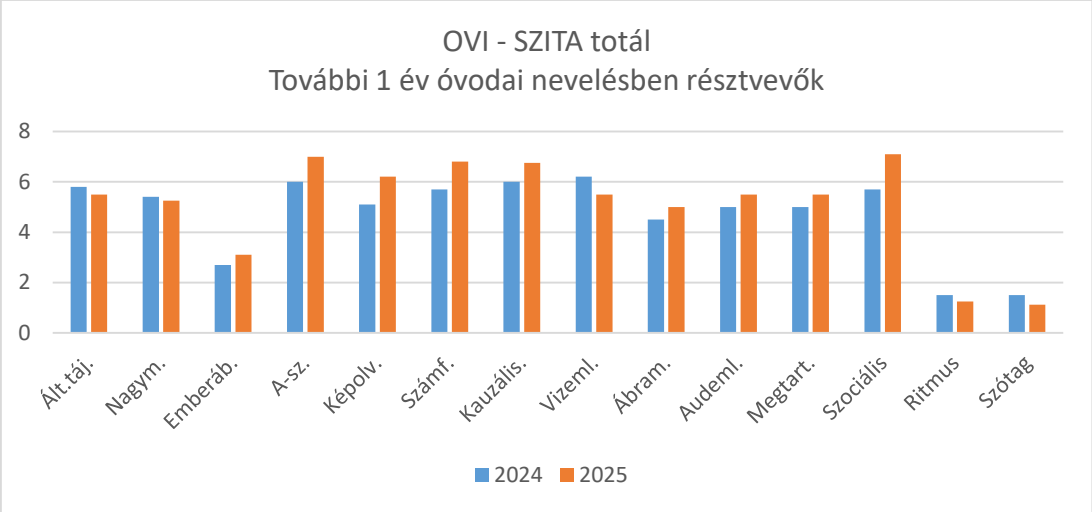
3 diagramm bemutatása:

- átlagteljesítmények összehasonlítása
- tanköteles korba ért gyermekek átlagteljesítménye
- további 1 év óvodai nevelésben résztvevők átlagteljesítménye.



A következő két táblázatban, a függőleges tengelyen az összpontszámok a vízszintes tengelyen a részterületek láthatók.





OVI-SZITA Szűrés Összefoglaló Elemzés
Statisztikai összevetés: 2024. szeptember - 2025. szeptember

1. Összesített eredmények alakulása

Az adatok alapján kijelenthető, hogy mindkét vizsgált csoportban (tankötelesek és további 1 évet maradó gyermekek) javulás mutatkozott a 2025-ös év elején a megelőző évhez képest.

Csoport	2024 Átlag	2025 Átlag	Változás
Tanköteles korú gyermekek	55,7 pont	66,02 pont	+18,5%
További 1 évig maradó gyermekek	66,5 pont 71	75 pont	+7,9%

2. Részterületek elemzése

Tanköteles korba ért gyermekek
Ebben a csoportban szinte minden területen fejlődés látható.

Különösen kiemelkedő az Analízis-szintézis (A-sz.) területén elért javulás (kb. 5,6 pontról 7,1 pontra), ami az iskolaérettség egyik kulcsfontosságú mutatója. Szintén erősödött a számfogalom és a vizuális
emlékezet.

További 1 év óvodai nevelésben résztvevők
Bár ennél a csoportnál a kiinduló bázis is magasabb volt, a fejlődés itt is tetten érhető. Kiemelendő a Szociális kompetencia és a Képolvasás fejlődése. Érdekesség, hogy a vizuális emlékezet és a ritmus/szótag területein kismértékű pontcsökkenés vagy stagnálás figyelhető meg a 2024-es mintához képest, ugyanakkor az összpontszám így is magasabb maradt.

3. Összefoglaló következtetések

A 2025-ös év eleji adatok azt mutatják, hogy a gyermekek felkészültsége átlagosan magasabb szinten állt, mint egy évvel korábban.

Főbb megállapítások:

Az Analízis-szintézis és a Számfogalom fejlődése az iskolaelőkészítés hatékonyságát igazolja. Az Emberábrázolás továbbra is a gyengébb pontszámú területek közé tartozik mindkét évben (3-4 pont között), itt további fejlesztési fókusz javasolt.

A maradó gyermekek magasabb összpontszáma (71,75 vs 66,02) alátámasztja a döntés helyességét: ez az extra év lehetőséget ad a már meglévő képességek (pl. képességek (pl.szociális érettség) elmélyítésére, mielőtt iskolába lépnének.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás / esélyteremtés

A 2025–2026-os nevelési évben kitűzött kiemelt célunk a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és az esélyteremtés összehangolt megvalósítása volt, amely intézményünk nevelő-oktató munkájának továbbra is meghatározó eleme. Célunk, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a képességeinek megfelelő fejlődési lehetőséget, figyelembe véve egyéni adottságaikat, szükségleteiket és érdeklődésüket.
A nevelési év során tapasztaltak megerősítették, hogy az óvodapedagógusok elkötelezetten, szakmai tudásukat folyamatosan fejlesztve végezték a differenciált nevelő-fejlesztő munkát. A tehetségígéretek támogatása és a lemaradással küzdő gyermekek segítése egyaránt tudatosan beépült a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.
A szülőkkel való együttműködés ebben a nevelési évben is kiemelt szerepet kapott: a rendszeres kapcsolattartás, az egyéni beszélgetések, a nyílt alkalmak és a közös programok tovább erősítették a bizalmon alapuló partneri viszonyt. A nevelőtestület szakmai együttműködése tovább mélyült, a jó gyakorlatok megosztása és a rendszeres konzultációk hozzájárultak a fejlesztő munka hatékonyságához.
A dokumentációs és megfigyelési rendszer következetes alkalmazása segítette a gyermekek egyéni fejlődési útjának pontos nyomon követését. A külső szakmai partnerekkel – különösen a pedagógiai szakszolgálattal és az iskolákkal – való együttműködés tovább erősödött, amely a gyermekek komplex támogatását segítette elő.
A nevelési év végére a szakmai visszajelzések és a szülői elégedettség egyaránt megerősítette a kitűzött célok eredményes megvalósulását.
Óvodánkban a következő tehetségműhelyek működtek:

- Zenemanók zenei tehetségműhely
- Fürge ujjacskák vizuális tehetségek műhelye
- Polgár Judit sakk tehetségműhely SNI gyermekek bevonásával

- Meseterápia tehetségműhely

A 2026–2027-es nevelési évben intézményünk tehetséggondozási rendszere tovább bővül egy *robotika műhellyel*, amelyhez az eszközbeszerzés már megtörtént. Az új műhely bevezetésével célunk a digitális kompetenciák életkornak megfelelő, játékos alapozása, valamint a problémamegoldó gondolkodás és a kreativitás további fejlesztése.
Intézményvezetőként büszke vagyok a nevelőtestület elkötelezett és magas színvonalú munkájára, valamint arra, hogy a tehetséggondozás és esélyteremtés szemlélete a mindennapi nevelési gyakorlat szerves részévé vált. A megszerzett tapasztalatokat a jövőben is tovább kívánjuk erősíteni és fejleszteni.

8. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A 2025–2026-os nevelési évben kiemelt szakmai feladatként kezeltük az intézményi alapdokumentumok folyamatos aktualizálását, valamint azok jogszabályi előírásokkal való összhangjának biztosítását. Törekedtünk arra, hogy az SZMSZ, a Házirend és a Pedagógiai Program tartalmi és formai szempontból is naprakész, a hatályos jogszabályi környezetnek megfelelő dokumentumok legyenek. A jogszabályi változások következtében több szabályzat felülvizsgálata, módosítása, valamint új dokumentumok elkészítése vált szükségessé, amelyek megvalósítása a nevelési év során az adatvédelmi felelős szakmai közreműködésével történt.

Pedagógiai programunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban működik, és a mindennapi nevelési gyakorlatban korszerű óvodapedagógiai értékeket képvisel. Az intézményi célok megvalósítása stabilan, következetesen és egységes szemlélet mentén valósult meg.

Fő szakmai feladatunk ebben a nevelési évben is a pedagógiai program nevelésfilozófiájának, értékrendszerének megőrzése, elmélyítése és átadása volt, mind intézményi, mind partnerei szinten. A szakmai egységesség a nevelőtestület együttműködésében, a dokumentációs rend következetes alkalmazásában és a közös értékek képviseletében is megmutatkozott.

Az intézményi hagyományok és szakmai alapelvek továbbra is stabil értékrendet képviselnek, amelyeket a nevelőtestület hitelesen közvetít a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé. A pedagógusok szakmai fejlődése folyamatos volt, az önképzés és továbbképzések iránti igény kiemelten megjelent, különösen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának területén. Ebben a nevelési évben fokozott figyelmet kapott az autizmus spektrumzavarral élő, valamint a beszédfogyatékossággal küzdő gyermekek fejlesztése, akik számára a szakértői vizsgálatok alapján célzott támogatási formák kerültek biztosításra.

A nevelési év során a fenntartói belső ellenőrzés keretében az intézményi alapdokumentumok felülvizsgálata és szükség szerinti korrekciója megtörtént, a hatályos jogszabályi elvárásoknak megfelelően. A belső ellenőrzési folyamatok eredményei megerősítették, hogy intézményünk dokumentációs rendszere megfelel a jogszabályi előírásoknak, és szakmailag megalapozott működést biztosít.

Intézményünk a 2025–2026-os nevelési évben is maradéktalanul törekedett az országos alapprogramban és a Pedagógiai Programban meghatározott célok következetes megvalósítására, a jogszabályi megfelelés biztosítására, valamint a minőségi pedagógiai munka fenntartására és fejlesztésére.

9. Gyermekvédelem

A 2025–2026-os nevelési évben a gyermekvédelmi tevékenység intézményünkben továbbra is kiemelten fontos, jól működő terület volt. Elsődleges feladatunknak a megelőzést, a korai felismerést, valamint a megfelelő és időben történő segítségnyújtást tekintettük. Ennek alapfeltétele a gyermekek és családok minél teljesebb megismerése, valamint a bizalmi kapcsolat tudatos építése.
Célunk, hogy a gyermekvédelmi munka hozzájáruljon a hátrányos helyzetű gyermekek és családok esélyegyenlőségének erősítéséhez, valamint a gyermekek egészséges, kiegyensúlyozott személyiségfejlődésének biztosításához. A gyermekvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus alapvető szakmai kötelessége.
A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelős látta el, aki biztosította a nyilvántartások naprakész vezetését, a pedagógusok rendszeres tájékoztatását, valamint a külső szakmai partnerekkel való kapcsolattartást. A Gyermekjóléti Szolgálattal és a Családsegítő Szolgálattal való együttműködés folyamatos volt, a gyermekvédelmi szakmai munkacsoportokban és kerületi esetmegbeszéléseken való részvétel rendszeresen megvalósult.
A nevelési év során több alkalommal sor került konzultációkra és esetmegbeszélésekre a társintézményekkel a hatékony együttműködés erősítése érdekében. Amennyiben a szülők nevelési nehézségek kapcsán segítséget kértek, a pedagógiai támogatás mellett a pedagógiai szakszolgálat és a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek bevonására is sor került.
A gyermekek hiányzását kiemelt figyelemmel kísértük; a nevelési év során jelzési kötelezettséget nem kellett kezdeményezni a társintézmények felé.
Pedagógiai programunkkal összhangban a gyermekvédelmi tevékenység ebben a nevelési évben is szervesen kapcsolódott a fejlesztő munkához, támogatva a gyermekek harmonikus fejlődését és az esélyegyenlőség megteremtését.
A gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése intézményi szinten továbbra is kiemelt feladat volt. A Gyermekjóléti Alapellátás észlelő- és jelzőrendszerének tagjaként az intézmény eleget tett jelzési kötelezettségének, a kompetenciahatárok betartása mellett együttműködve a családgondozási és hatósági folyamatokban. A hatékony jelzőrendszeri működés hozzájárult a veszélyeztető tényezők csökkentéséhez, illetve megszüntetéséhez, támogatva a gyermekek egészséges személyiségfejlődését.
Jó kapcsolatot ápoltunk a szociális segítővel, akinek szolgáltatásait a családok igény szerint továbbra is igénybe vehették.
A gyermekvédelmi rendszer hatékonyságának további fejlesztése kiemelt intézményi célként jelent meg, folytatva az eddig elérteket. A kisgyermekkori veszélyeztető tényezők korai felismerése és kezelése érdekében a prevenciós szemlélet erősítése, valamint a szakmai együttműködések további mélyítése valósult meg.
A hatékonyság növelése több szinten zajlott: a pedagógusok szakmai támogatása, a belső kommunikáció erősítése, valamint a külső szakmai partnerekkel való együttműködés tudatos fejlesztése révén. Kiemelt hangsúlyt kapott a prevenciós tevékenységek rendszerszintű működtetése.
A nevelési év során folytattuk a gyermekvédelmi szemlélet erősítését célzó belső szakmai támogatást is. A pedagógusok számára rendszeres tájékoztatást és esetmegbeszélésen alapuló szakmai támogatást biztosítottunk, amely segítette a veszélyeztető jelek felismerését és a megfelelő intézkedési lépések megtételét. A gyakorlati példákon alapuló szakmai megerősítés hozzájárult ahhoz, hogy a jelzőrendszeri működés tudatosabbá és hatékonyabbá váljon az intézményben.
Az óvodánkban a komplex, többirányú feladatok összehangolt szakmai munkával, elhivatottsággal és folyamatos fejlődésre törekvéssel valósultak meg. Biztosítottuk óvodás gyermekeink számára a fejlődésükhöz szükséges védelmet, támogatást és biztonságos nevelési környezetet.

10. Kapcsolatok

A. Belső kapcsolatok

A 2025–2026-os nevelési évben a belső partneri kapcsolatok minőségét továbbra is az együttműködés, a szakmai párbeszéd és a közös felelősségvállalás határozta meg. Intézményünkben alapelv a kölcsönösségre épülő kapcsolat, a team-munka során történő problémamegoldás, valamint a nyitott, támogató szakmai attitűd. A gyermekekkel, a pedagógusokkal, a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal és a családokkal való együttműködés rugalmasan, az aktuális helyzetekhez igazodva valósult meg.
Az intézményen belüli szakmai közösségek és munkacsoportok az autonóm, de intézményi elvekkel összhangban működő munkaszerveződés lehetőségét kihasználva végezték tevékenységüket. A vezetés támogatta az innovatív kezdeményezéseket, amennyiben azok szakmailag megalapozottak és a hatékonyság növelését szolgálták.
A kommunikáció ebben a nevelési évben is kiemelt szerepet töltött be: az információátadás, a szakmai egyeztetés és a kapcsolatépítés rendszeresen, több szinten valósult meg. A tudatos, partneri kommunikáció hozzájárult a pedagógiai munka átláthatóságához, szervezettségéhez és eredményességéhez.

Szakmai munkaközösség
A 2025–2026-os nevelési évben a szakmai munkaközösség kiemelt feladatának tekintette a belső tudásmegosztás erősítését és a gyakorlati tapasztalatcserén alapuló szakmai fejlődés támogatását. Az óvodapedagógusok továbbra is hangsúlyt fektettek az egymástól való tanulásra, valamint a belső hospitálási lehetőségek kihasználására.
Ebben a nevelési évben az egészséges életmód és a mozgásfejlesztés továbbra is központi szakmai irányként jelent meg, amely a komplex tevékenységrendszerbe ágyazva valósult meg.
A szakmai közösség aktívan részt vett az óvodai sportnap, valamint a víz világnapjához kapcsolódó programok tartalmi és módszertani előkészítésében, megvalósításában.
A szülők körében végzett, az egészséges életmódhoz kapcsolódó kérdőíves felmérés kiértékelése is a szakmai munkaközösség feladata volt, amelynek eredményei hozzájárultak a fejlesztési irányok meghatározásához. Emellett a munkaközösség koordinálásával készült el az intézmény egészséges életmódot bemutató kiadványa is, amely a mindennapi nevelési gyakorlatot is reprezentálja.
A Zöld Óvoda program tartalmi megvalósítását támogató tervezés a szakmai munkaközösség és a Zöld Óvoda munkacsoport együttműködésében valósult meg.
A belső tudásmegosztás, valamint az értekezletek és szakmai megbeszélések a munkatervben rögzítettek szerint, rendszeresen és tervszerűen zajlottak.

Tudásmegosztás

Tartalom	Megvalósítás formája
Szakmai munkaközösség programjai **Egészséges életmód, mozgás**	-bemutatók, -megbeszélések -elemzések, -értékelések -összegzések
Eredményeink, feladataink, a zöld óvoda tartalmak megvalósítása.	-bemutató, -tájékoztató -megbeszélés, -helyzetelemzés
Dajkák továbbképzése: **-együttműködés a csoportokban** **-dajkák mintaadó szerepe** **-egészséges életmód**	-értekezlet -megbeszélés -tájékoztatás -hospitálás
	-tájékoztatás

Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása - jó gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-beszámoló -megbeszélés -bemutatás
Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása - jó gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-szakirodalmi jártasság -könyvtár online -szakmai közösségek -internet

Együttműködés, kommunikáció, értekezletek

A 2025–2026-os nevelési évben az intézményi együttműködés és kommunikáció rendszere tovább erősödött és differenciáltabbá vált. A hagyományos szóbeli és írásbeli információátadási formák mellett a belső digitális kommunikáció szerepe is hangsúlyos maradt, amelyben a munkaközösségek, teamek és munkacsoportok vezetői aktív szerepet vállaltak.

A belső információáramlás több csatornán, szervezetten működött. A munkaközösség, a szakmai teamek és a vezetőség az aktuális szakmai és szervezeti információkat elektronikus úton is eljuttatták az érintettek számára. Ide tartoztak a tevékenységtervezetek, vázlatok, hospitálási dokumentációk, emlékeztetők, szakmai útmutatók, jogszabályi tájékoztatók, valamint az egyéb, napi működéshez kapcsolódó aktualitások.

A nevelőtestület tagjai számára az elektronikus kommunikáció továbbra is biztosította a gyors és naprakész információáramlást, amely a szakmai munka szervezettségét és átláthatóságát támogatta. A határidőkhöz kötődő dokumentumok, reflexiók, beszámolók és tevékenységvázlatok digitális formában is eljuttathatók voltak, elősegítve a rugalmasabb munkaszervezést.

Tervezett nevelés nélküli munkanapok

A 2025–2026-os nevelési évben intézményünk 5 nevelés nélküli munkanapot tervezett, amelyek közül a szakmai feladatok megvalósítása érdekében több nap ténylegesen felhasználásra került. A nevelés nélküli munkanapok célja a szakmai fejlődés, a nevelőtestületi egyeztetések, valamint az intézményi feladatok hatékonyabb tervezése és értékelése volt.

A szülők minden esetben legalább 7 nappal korábban tájékoztatást kaptak a munkanapok időpontjáról, valamint az ügyeleti ellátás lehetőségéről. Az ügyeleti feladatokat a fenntartói együttműködés keretében az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda biztosította.

Az intézményben a kommunikációs és együttműködési rendszer működése a 2025–2026-os nevelési évben is hozzájárult a szakmai munka hatékonyságához, a feladatok átláthatóságához és a szervezeti egység erősítéséhez.

Nevelés nélküli munkanap	Témája	Felelős
2025. november	Kerületi szakmai konferencia. (szervezés alatt)	Igazgató Kerületi vezetői munkaközösség
2026. január 23.	Alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet.	Igazgató
2026. március 13.	Alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet. Szakmai értekezlet, értékelések, feladatok egyeztetése; elemzése.	Igazgató Igazgató helyettes Munkaközösség vezető
2026. május 22.	Nevelési évet záró értekezlet.	Igazgató Igazgató helyettes

	Éves értékelések, felkészülés a következő nevelési évre, munkatervi egyeztetés.	
2026. június 19.	Csapatépítő pedagógusnapi kirándulás - szervezetépítés kultúra/egészséges életmód lehetőségekkel gazdagítva.	Igazgató Igazgató helyettes

A vezetőségi értekezletek sikeresen és hatékonyan valósultak meg a 2025-2026-os nevelési évben.

Vezetőségi értekezletek

Tartalom	Téma
Munkaközösségi megbeszélések, konzultációk	A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása. A munkaközösség aktuális kérdései a munkaközösség munkatervében foglaltak szerint.
Zöld Óvoda team	Zöld Óvoda tartalmak megvalósításához kapcsolódó feladatok. Együttműködés a szakmai munkaközösséggel az óvoda tevékenységeiben megvalósuló zöld tartalmak és fejlesztési irányok meghatározása.
Önértékelést támogató munkacsoport értekezletei	Önértékelés folyamatainak megvalósulása. Önfejlesztési és fejlesztési tervek mérföldkövek. Értékelések. Dokumentumok elemzése.
Vezetői értekezletek az igazgatóhelyettessel, az MK vezetővel, team vezetővel.	Feladatok rangsorolása Eredmények További teendők Helyzetelemzés Tájékoztatás, informálás
Megbeszélés a felelősökkel (felelősi rend)	Aktualitások Feladatok Információk Feladatok ütemezése
Konzultáció, egyeztetés a gyermekvédelmi koordinátorral, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, óvodapedagógussal	Adatok frissítése Intézkedések Feladatok Eredmények

B. Külső kapcsolatok

Az óvoda külső kapcsolatai

A 2025–2026-os nevelési évben intézményünk külső kapcsolatai továbbra is meghatározó szerepet töltöttek be az óvodai nevelés eredményességében. Működésünk szorosan épül a családokkal, a kerület intézményeivel és szakmai partnereinkkel kialakított együttműködésre. A kapcsolatrendszer alapját a kölcsönös bizalom, a nyitottság, valamint a partneri

együttműködés képezi, amely biztosítja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének támogatását.

Kapcsolat a családokkal

Intézményünk elsődleges partnerei továbbra is a családok. A szülőkkel való együttműködésben a bizalom, az átláthatóság és a folyamatos párbeszéd kapott hangsúlyt. A kapcsolattartás több szinten valósult meg: a mindennapi személyes találkozások mellett egyéni egyeztetések, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok és közös programok biztosították az információáramlást.

A szülők a fontos eseményekről több csatornán keresztül kaptak tájékoztatást, így faliújságon, intézményi felületeken, zárt kommunikációs csoportokban, valamint írásos értesítések formájában. A szülői szervezet képviselőivel a nevelési év elején egyeztetésekre került sor, amelyek során közösen határoztuk meg az éves együttműködés fő irányait.

Célunk továbbra is az, hogy a családok aktív, bevonható partnerekként jelenjenek meg az óvodai életben. Ennek érdekében számos lehetőséget biztosítottunk számukra rendezvényeken, ünnepeken és programokon való részvételre, valamint véleményük, javaslataik beépítésére a nevelőmunka folyamatába. A „nyitott intézmény” szemléletének következetes alkalmazása hozzájárult az átlátható és partnerségre épülő működéshez.

Kapcsolat a kerület iskoláival

A kerület általános iskoláival való együttműködés a 2025–2026-os nevelési évben is folyamatos és tudatosan tervezett volt. Kiemelt figyelmet fordítottunk az óvoda–iskola átmenet támogatására. Ennek részeként intézménylátogatások, szakmai egyeztetések és visszajelző alkalmak valósultak meg, amelyek során képet kaptunk volt óvodásaink iskolai beilleszkedéséről.

Az iskolák képviselői a beiskolázást megelőző időszakban részt vettek szülői tájékoztató alkalmakon is, elősegítve a családok megalapozott döntését és az iskolaválasztás folyamatát.

Kapcsolat a kerület óvodáival

A kerületi óvodákkal fennálló szakmai kapcsolatunk továbbra is aktív és sokrétű. A nevelési év során közös szakmai programokon, továbbképzéseken és szakmai egyeztetéseken vettünk részt. A szakmai együttműködés mellett a közösségépítő, élményalapú programok is hangsúlyos szerepet kaptak.

Külön kiemelendő az OVI KUPA hagyománya, amely a kerületi óvodák közötti sportos, közösségépítő rendezvényként működik, és egyben az egészséges életmód szemléletének erősítését is szolgálja.

Kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Székhelyszakértői Bizottsággal

A pedagógiai szakszolgálattal való együttműködés szakmai konzultációkra, vizsgálatokra és fejlesztési javaslatokra épült. A pszichológus, logopédus és fejlesztő szakemberek támogatása jelentősen hozzájárult a gyermekek célzott fejlesztéséhez.

A szakértői bizottságok véleménye alapján történt a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának megszervezése, a fejlesztési irányok meghatározása és nyomon követése.

Kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal

A Gyermekjóléti Szolgálattal való együttműködés a 2025–2026-os nevelési évben is elsősorban eseti jelleggel valósult meg. A jelzőrendszeri együttműködés során a szükséges esetekben szakmai egyeztetésekre, közös konzultációkra került sor a gyermekek és családok támogatása érdekében. Az éves szakmai tanácskozáson az intézményt az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős képviselte.

Kapcsolat a védőnői hálózattal

A védőnői szolgálattal kialakított együttműködés rendszeres és kiegyensúlyozott volt. A védőnők szakmai jelenléte segítette a gyermekek egészségi állapotának követését, a szűrővizsgálatokhoz kapcsolódó feladatokat, valamint a családok egészségnevelését.

Kapcsolat a művelődési intézményekkel

A helyi művelődési intézményekkel való együttműködés révén a gyermekek több alkalommal részesülhettek élményalapú kulturális programokban. Ezek a tevékenységek hozzájárultak a kulturális értékek közvetítéséhez, a tapasztalati tanuláshoz és a közösségi élmények gazdagításához.

Kapcsolat a fenntartóval

A fenntartóval – Humánszolgáltató Iroda, Intézménygazdálkodási csoport – való kapcsolatunk a 2025–2026-os nevelési évben is a kölcsönös együttműködésre, támogatásra és folyamatos egyeztetésre épült. A fenntartó biztosította az intézmény zavartalan működéséhez szükséges szakmai, pénzügyi és infrastrukturális feltételeket.

Intézményünk külső kapcsolatrendszere a 2025–2026-os nevelési évben is stabilan működött és tovább erősödött. A családokkal, a kerületi oktatási és nevelési intézményekkel, a szakmai szolgáltatókkal, valamint a fenntartóval kialakított együttműködés egyaránt hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek számára biztosított legyen a kiegyensúlyozott fejlődés, a biztonságos nevelési környezet és a sikeres iskolára való felkészülés.

Partner	Kapcsolat jellege	Kapcsolattartás formái	Tapasztalatok
Családok	Napi szintű, bizalmon és együttműködésen alapuló	Szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, írásbeli értesítés, online felületek	Aktív szülői részvétel, erős bizalmi kapcsolat
Kerületi iskolák	Szoros szakmai együttműködés az óvoda-iskola átmenet támogatására	Óralátogatás, szülői értekezletek, tájékoztatás iskolaválasztás előtt	Segítség az iskolaválasztásban, visszajelzés a gyermekek beilleszkedéséről
Kerületi óvodák	Szakmai együttműködés, közös programok és rendezvények	Továbbképzések, konferenciák, közös sport- és kulturális rendezvények	Erősödő szakmai együttműködés, közösségépítő programok
Pedagógiai Szakszolgálat, Székhelyszakértői Bizottság	Tanácsadás, vizsgálatok, fejlesztési javaslatok	Esetmegbeszélés, pszichológiai tanácsadás, logopédiai és fejlesztőpedagógusi egyeztetés	Szakszerű támogatás a gyermekek fejlesztésében, együttműködő szakemberek
Gyermekjóléti Szolgálat	Eseti konzultációk, gyermekvédelmi egyeztetések	Esetmegbeszélés, éves gyermekvédelmi tanácskozás	Csökkenő számú eset, de hatékony együttműködés szükség esetén
Védőnői hálózat	Rendszeres, egészségmegőrzést támogató kapcsolat	Rendszeres intézményi látogatások, szűrések	Megbízható partner a gyermekek egészségvédelmében
Művelődési intézmények	Rendszeres részvétel kulturális és közösségi programokon	Kulturális rendezvények, gyermekprogramok, kiállítások	Élménygazdag programok, közösségi élmények

Fenntartó	Fenntartói támogatás, működés feltételeinek biztosítása	Rendszeres egyeztetés, működési feltételek biztosítása	Megbízható, támogató fenntartói háttér

11. Reflexió a 2024/2025-as nevelési évről, 2023-2028. vezetési ciklus adott évéről

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda a 2025/2026. nevelési évben is magas szakmai színvonalon, a gyermekek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartva végezte pedagógiai munkáját. Az intézmény működését a biztonságot nyújtó érzelmi légkör, a gyermekközpontú szemlélet, az elfogadás, valamint a családokkal való partneri együttműködés határozta meg.

Pedagógiai munkánk alapját továbbra is a Freinet-pedagógia értékrendszere, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, valamint a magyar óvodapedagógia hagyományai képezték. Intézményünk kiemelt feladatának tekintette az egyéni bánásmód megvalósítását, az inkluzív nevelés erősítését, valamint az óvoda-iskola átmenet tudatos támogatását.

A nevelési év során célunk volt olyan szeretetteljes, inspiráló és fejlesztő környezet biztosítása, amelyben minden gyermek képességeihez mérten fejlődhet, megélheti saját sikerélményeit, valamint biztonságos közösségben bontakoztathatja ki személyiségét.

1. Intézményi feladatellátás eredményessége

A gyermekek fejlődésének üteme, a személyiségfejlesztés eredményessége

Az intézményben folyó nevelőmunka egyik legfontosabb célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása volt. Pedagógusaink a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni fejlődési ütemét, családi hátterét és aktuális szükségleteit figyelembe véve tervezték meg mindennapi pedagógiai munkájukat.

A fejlődés nyomon követése tudatos megfigyelésen, egyéni fejlődési dokumentációkon, rendszeres értékelésen és a szülőkkel történő folyamatos konzultáción alapult. A gyermekek többségénél jól érzékelhető fejlődés mutatkozott:

- az önállóság területén,
- a szociális kapcsolatok kialakításában,
- a konfliktuskezelésben,
- a szabálytudat fejlődésében,
- a kommunikációs készségekben,
- valamint az érzelmi önszabályozásban.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtésére. A befogadási időszakban a fokozatosság elvét alkalmazva segítettük az új gyermekek beilleszkedését, szoros együttműködésben a családokkal. Az óvodapedagógusok támogató jelenléte és érzékeny reagálása hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek bizalommal forduljanak társaik és a felnőttek felé.

A szabad játék elsődlegességének biztosítása mellett gazdag tapasztalatszerzési lehetőségeket kínáltunk. A projektjellegű tevékenységek, a környezeti nevelés, a mese, az ének-zene, a mozgás és a vizuális tevékenységek komplex módon támogatták a személyiség sokoldalú fejlődését.

A nagycsoportos gyermekek esetében kiemelt szerepet kapott az iskolai életre való felkészítés. A fejlesztések fókuszában az alábbi területek álltak:

- figyelem és feladattartás fejlesztése,
- finommotorika erősítése,
- beszédértés és kommunikáció,
- szociális érettség,
- önálló feladatvégzés,
- monotóniatűrés,
- együttműködési készség.

Az intézmény pedagógiai munkája eredményesen támogatta a gyermekek iskolaérettségének kialakulását.

A hiányzások mennyiségének alakulása

A gyermekek hiányzásainak alakulását a nevelési év során folyamatosan nyomon követtük. A hiányzások jelentős része szezonális megbetegedésekhez kapcsolódott, különösen az őszi és téli időszakban.

Az igazolatlan hiányzások száma alacsony maradt, amelyben jelentős szerepet játszott:

- a családokkal kialakított partneri kapcsolat,
- a rendszeres kommunikáció,
- a szülők felelősségteljes együttműködése,
- valamint az óvodába járás fontosságának tudatosítása.

Az intézmény minden esetben törekedett az egyéni élethelyzetek megértésére és támogatására. Szükség esetén személyes konzultációval segítettük a családokat a rendszeres óvodába járás biztosításában.

A pedagógiai program megvalósítása

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda pedagógiai programjának megvalósítása a nevelési év során tudatosan, következetesen és magas szakmai színvonalon történt.

A Freinet-szemlélethez kapcsolódó alapelvek:

- a gyermek aktivitására építő tanulás,
- a tapasztalatszerzés,
- az élményközpontúság,
- a természetközeliség,
- valamint a közösségi nevelés

a mindennapi gyakorlatban is megjelentek.

A gyermekek számára változatos tevékenységeket biztosítottunk:

- projektmunkák,
- kísérletezések,
- közös megfigyelések,
- séták,

- alkotótevékenységek,
- dramatikus játékok,
- környezeti tapasztalatszerzés,
- hagyományápoló programok.

A környezeti nevelés kiemelt szerepet kapott. Fontosnak tartottuk a természet szeretetére, védelmére és a fenntartható szemlélet kialakítására nevelést. A gyermekek aktívan részt vettek a környezetük megfigyelésében, gondozásában és a közös felelősségvállalás gyakorlásában. A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt hangsúlyosan jelent meg. Az eltérő fejlődési ütemű gyermekek számára differenciált fejlesztést biztosítottunk, egyéni fejlesztési tervek alapján.

A pedagógiai program eredményes megvalósítását segítette:

- az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége,
- az egymást támogató nevelőtestületi együttműködés,
- a szakmai innovációra való nyitottság,
- valamint a reflektív pedagógiai szemlélet.

Az intézménybe jelentkező gyermekek számának alakulása és jellemzői

Az intézmény iránti szülői bizalom továbbra is stabil és kiegyensúlyozott maradt. A beiratkozási időszakban tapasztalható érdeklődés azt mutatta, hogy az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda szakmai munkáját a családok elismerik és értékként tekintik rá.

A jelentkező gyermekek között változatos családi és szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekek jelentek meg, amely tovább gazdagította az óvodai közösség sokszínűségét.

A családok részéről különösen fontos szempontként jelent meg:

- a gyermekközpontú szemlélet,
- a biztonságos érzelmi környezet,
- az inkluzív nevelés,
- valamint az óvoda családias légköre.

A tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdésének és a halasztási kérelmek számának alakulása

A tanköteles korba lépő gyermekek esetében a nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolaérettség komplex vizsgálatára és támogatására.

Az óvodapedagógusok rendszeres megfigyelései, a fejlesztő szakemberek véleménye, valamint a szülőkkel folytatott konzultációk segítették a gyermekek számára legmegfelelőbb döntések meghozatalát.

Az iskolakezdést támogató tevékenységek során nagy hangsúlyt kapott:

- az önállóság fejlesztése,
- a kitartás,
- a szabálytudat,
- a feladathelyzetben való együttműködés,
- valamint az érzelmi stabilitás erősítése.

A halasztási kérelmek esetében minden esetben a gyermekek érdekeit tartottuk szem előtt. Az érintett családok részére részletes szakmai tájékoztatást, segítséget és támogató együttműködést biztosítottunk.

Befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések

Az intézmény pedagógiai kultúrájának meghatározó eleme a befogadó szemlélet és az esélyegyenlőség biztosítása.

A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési vagy tanulási nehézséggel küzdő, illetve kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára egyéni támogatást biztosítottunk. A fejlesztések során együttműködtünk:

- gyógypedagógusokkal,
- fejlesztőpedagógusokkal,
- logopédusokkal,
- pszichológussal,
- valamint a pedagógiai szakszolgálattal.

Az inkluzív nevelés érdekében:

- érzékenyítő pedagógiai módszereket alkalmaztunk,
- támogattuk az elfogadó közösségi normák kialakulását,
- differenciált feladatadással segítettük az egyéni fejlődést,
- és tudatosan erősítettük az empatikus viselkedést.

A gyermekközösségekben olyan légkör kialakítására törekedtünk, ahol minden gyermek biztonságban érezhette magát, elfogadást tapasztalhatott, és saját értékeivel jelenhetett meg.

2. Erőforrásokkal való gazdálkodás

Az intézmény működésének stabilitását a tudatos és felelősségteljes erőforrás-gazdálkodás biztosította.

A humánerőforrás-gazdálkodás során elsődleges cél volt:

- a szakember-ellátottság fenntartása,
- a támogató munkahelyi légkör biztosítása,
- a munkatársak motiválása,
- valamint az egyenletes terhelés megvalósítása.

A vezetés kiemelt figyelmet fordított az új munkatársak beilleszkedésének segítésére és a nevelőtestület szakmai egységének erősítésére.

A pedagógusok szakmai fejlődését továbbképzések, belső szakmai műhelyek és tudásmegosztó alkalmak támogatták. A megszerzett új módszertani ismeretek beépültek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

Az intézmény gazdálkodása takarékos és átlátható módon történt. A rendelkezésre álló forrásokat elsősorban:

- a gyermekek fejlődését támogató eszközök,
- fejlesztő játékok,
- környezetszépítő megoldások,
- valamint az infrastruktúra karbantartása érdekében használtuk fel.

Az óvoda épületének és környezetének tisztasága, rendezettsége és esztétikája folyamatos figyelmet kapott. A csoportszobák és közösségi terek gyermekközpontú, nyugodt és inspiráló környezetet biztosítottak.

3. Stratégiai szemlélet

Az intézmény stratégiai működését a tudatos tervezés, a szakmai fejlődés iránti elkötelezettség és a hosszú távú gondolkodás jellemezte.

Az intézmény erősségei:

- stabil szakmai közösség,
- családias légkör,
- gyermekközpontú szemlélet,
- inkluzív pedagógiai gyakorlat,
- együttműködő partnerkapcsolatok.

A fejlesztési célok között szerepel:

- a differenciált fejlesztés további erősítése,
- az óvoda-iskola átmenet támogatásának bővítése,
- a digitális adminisztráció fejlesztése,
- a szakmai innováció ösztönzése,
- valamint a szülői partnerség mélyítése.

Az intézményvezetés folyamatosan figyelemmel kísérte:

- a köznevelési szakpolitikai változásokat,
- a jogszabályi környezet módosulásait,
- valamint a társadalmi és gazdasági környezet kihívásait.

A változásokhoz való alkalmazkodást tudatos tervezéssel és folyamatos szakmai egyeztetéssel segítettük.

4. Vezetői kommunikáció és irányítás

A vezetői munka során kiemelt szerepet kapott az átlátható működés, a korrekt kommunikáció és az együttműködésre épülő szervezeti kultúra.

A feladatok kijelölése világos elvárások mentén történt. Az ellenőrzési és értékelési folyamatokat fejlesztő szemlélet jellemezte.

A munkatársak rendszeres tájékoztatást kaptak:

- az aktuális feladatokról,
- a szakmai változásokról,
- az intézményt érintő döntésekről,
- valamint a jogszabályi módosításokról.

A vezetés törekedett az asszertív, empatikus kommunikációra és a konfliktusok konstruktív kezelésére.

5. Külső kapcsolatok

Az intézmény működésében kiemelkedően fontos szerepet töltött be a partneri kapcsolatok ápolása.

A szülőkkel való együttműködést a nyitottság, bizalom és rendszeres kommunikáció jellemezte. A családok számára:

- fogadóórákat,
- nyílt programokat,
- közös ünnepeket,
- családi rendezvényeket,
- valamint rendszeres tájékoztatást biztosítottunk.

A fenntartóval való kapcsolat kiegyensúlyozott és együttműködő volt. Az intézmény a határidőket pontosan betartotta, adatszolgáltatási kötelezettségeit felelősségteljesen teljesítette.

6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás

Az intézmény munkatársai a nevelési év során magas szakmai színvonalon, gyermekközpontú szemlélettel és elhivatottsággal végezték feladataikat.

A vezetői attitűdöt:

- felelősségvállalás,
- hitelesség,
- támogató jelenlét,
- valamint etikus működés jellemezte.

Kiemelt feladat volt a nevelőtestület szakmai egységének és emberi összetartásának megőrzése.

7. Szülői együttműködés erősítése

Az óvoda a családokat partnerként kezelve, nyitott és bizalomra épülő kommunikációval támogatta az együttnevelést.

A rendszeres kapcsolattartás során fontos célunk volt:

- a kölcsönös bizalom erősítése,
- a szülői kompetenciák elismerése,
- valamint az együttműködés tudatos építése.

A közös programok, ünnepek és közösségi események erősítették az intézményhez való kötődést és a közösségi életet.

Záró gondolatok

A 2025/2026-os nevelési év lezárásakor elmondható, hogy ismét egy tartalmas, szakmailag intenzív, ugyanakkor emberi és közösségi szempontból is gazdag időszakot tudhatunk magunk mögött. Az év legmeghatározóbb jellemzője a folyamatos alkalmazkodás, a szakmai rugalmasság és a tudatos változáskezelés volt, amely intézményünk mindennapi működését végigkísérte.

A köznevelés dinamikusan változó környezete ebben az évben is számos új feladatot és kihívást hozott. Intézményünk nevelőtestülete és valamennyi munkatársa azonban bizonyította, hogy elhivatottsággal, szakmai felkészültséggel és egymást támogató attitűddel képes a változásokhoz konstruktívan alkalmazkodni. A felmerülő nehézségeket közös gondolkodással, együttműködéssel és felelős döntésekkel kezeltük, amely tovább erősítette a szervezeti stabilitást és a szakmai biztonságot.

Külön öröm és pozitív visszajelzés számunkra, hogy a nevelési év során gyermeklétszámunk emelkedett. Ez az eredmény egyértelműen visszaigazolja intézményünk szakmai munkájának elismertségét, jó hírnevét és a családok részéről megnyilvánuló bizalmat. Célunk, hogy ezt a bizalmat a jövőben is megőrizzük és tovább erősítsük, a minőségi pedagógiai munka, a gyermekközpontú szemlélet és az értékalapú nevelés következetes képviselete által.

Az elért eredmények mögött a teljes intézményi közösség összehangolt munkája áll. Köszönet illeti a szakmailag elkötelezett óvodapedagógusokat, a pedagógiai munkát segítő munkatársakat, valamint a technikai dolgozókat is, akik mindennapi tevékenységükkel biztosították a gyermekek számára a nyugodt, biztonságos és esztétikus óvodai környezetet. Minden munkatárs hozzájárult ahhoz, hogy az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda valódi közösségként, egymást támogató szakmai műhelyként működhessen.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a partnerközpontú működésre, hiszen meggyőződésünk, hogy a gyermekek fejlődése csak a családokkal, a fenntartóval és szakmai partnereinkkel való szoros együttműködésben valósulhat meg teljeskörűen. Az év során kialakított és megerősített kapcsolatok nemcsak a nevelőmunka hatékonyságát növelték, hanem a közösségi összetartozás élményét is elmélyítették.

A nehézségeket ebben az évben is tudatos tervezéssel, szakmai elkötelezettséggel és közös felelősségvállalással kezeltük. Ennek eredményeként a változások nem bizonytalanságot, hanem fejlődési lehetőséget jelentettek számunkra. Ez a szemlélet hozzájárult intézményünk szakmai kultúrájának további erősödéséhez, valamint a közösségi kohézió mélyüléséhez.

Ezúton szeretném kifejezni őszinte köszönetemet az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda minden munkatársának lelkiismeretes, elhivatott és felelősségteljes munkájáért. Hálával tartozunk a Szülői Munkaközösségnek az aktív támogatásért, jelenlétért és együttműködésért, valamint fenntartónknak a bizalomért és a működés stabil feltételeinek biztosításáért.

Köszönettel tartozunk mindazoknak, akik hozzájárultak a nevelési év sikeres megvalósításához. A jövőben is számítunk a szülők, a fenntartó és partnereink további együttműködésére és bizalmára annak érdekében, hogy közösen teremthessünk olyan óvodai környezetet, amely egyszerre biztonságos, inspiráló, elfogadó és szeretetteljes minden gyermek számára.

Legitimációs záradék

A beszámolót készítette az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda igazgatója.

Budapest, 2026. 08.21. Ph.

.....

Vásárhelyi Mária

igazgató

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda nevelőtestülete az éves beszámolóban foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta, és a beszámolót III/127/2026. határozatszámon elfogadta.

Budapest, 2026. 08. 31.

.....

Ubornyi Tünde

Nevelőtestület nevében

Az alkalmazotti közösség az éves beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta.

Budapest, 2026. 08. 28.

.....

Mezey-Takács Szandra

Alkalmazotti közösség nevében

A Szülői Közösség az éves beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta.

Budapest, 2026. 08. 28.

.....

Mezei Tímea

Szülői közösség nevében

A fenntartó nevében:

Budapest, 2026.

.....

Ph. Niedermüller Péter

Polgármester